

УТВЕРЖДЕНО

приказом директ
МАДОУ «ДС «Р
№ 234 от 28.09.2

е оценки качества обр

приказом директора
МАДОУ «ДС «Виниклюзия»
№ 234 от 28.09.2023 г.

е оценки качеств

Выводы

внутренней системы

собой локальный алгебраический объект.

- Образовании в Российской Федерации

оценки качества о

используются следующие

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – совокупность обязательных требований и ориентир для независимой оценки качества дошкольного образования;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) / адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО);

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- экспертная группа - группа сотрудников ДООУ, назначенных приказом руководителя для проведения процедуры гуманитарной внутренней экспертизы.

1.5. Источниками данных для внутренней оценки качества образования является:

- карты оценки качества объектов ВСОКО по всем направлениям оценки качества (далее - карты ВСОКО);

- социологические опросы.

1.6. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и договорами ГПХ, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Информация, полученная в ходе проведения процедуры оценки качества, может быть использована для выработки и корректировки политики МАДОУ «ДС «Виниклюзия», принятия оптимальных управленческих решений по повышению качества воспитательно-образовательного процесса, инициации и реализации проектов, в качестве инструмента обратной связи и для планирования обучения педагогов.

1. Основные цели, задачи, объекты, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- сформировать механизм единого сбора и обработки информации об условиях, влияющих на качество образования в ДООУ;

- проанализировать состояние системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- обеспечить эффект полноты информации о качестве образования, как на этапе планирования, так и по достижению образовательных результатов.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип **объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип **открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип **доступности информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип **рефлексивности**, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки каждого педагога;
- принцип **оптимальности использования источников** первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- принцип **инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- принцип **минимизации системы показателей** с учётом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип **взаимного дополнения** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО в ДОУ, включает в себя:

- администрацию;
- экспертную группу;
- педагогический совет.

3.2. Администрация ДОУ:

- организует ВСОКО;
- создаёт нормативно-правовую базу ВСОКО;
- разрабатывает предложения, готовит и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований и анализ результатов качества образования на уровне ДОУ;
- обеспечивает предоставление результатов ВСОКО коллегиальным органам управления и учредителям согласно Уставу ДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе ВСОКО.

3.3. Экспертная группа:

- проводит экспертизу, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты ВСОКО, организует встречи (семинары, вебинары, круглые столы и пр.) для обсуждения промежуточных итогов;

- вносит корректировки в карты ВСОКО (при необходимости), готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

- составляет информационно-аналитическую справку по итогам ВСОКО.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей ВСОКО, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- рассматривает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность по ВСОКО;

- заслушивает результаты ВСОКО.

4. Реализация ВСОКО

4.1. ВСОКО организуется ежегодно на основе приказа руководителя ДОУ.

4.2. Мероприятия по организации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектами/предметами ВСОКО являются:

1 Объект ВСОКО «Управление образовательной организацией»

1.1. Предмет ВСОКО «Качество организационно-правового обеспечения деятельности»

1.1.1 Карта оценки качества управления МАДОУ «ДС «Виниклюзия»

1.1.2. Карта оценки ОП ДО

1.1.3. Карта оценки АОП ДО

1.1.4. Карта наличия дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ)

1.1.5. Карта оценки содержания официального сайта

2. Объект ВСОКО «Психолого-педагогические условия»

2.1. Предмет ВСОКО «Качество деятельности воспитателя»

2.1.1. Карта оценки взаимодействия воспитателя с детьми

2.1.2. Карта оценки документации педагога

2.2. Предмет ВСОКО «Качество деятельности специалиста»

2.2.1. Карта оценки деятельности педагога-психолога

2.2.2. Карта оценки деятельности учителя-логопеда

2.2.3. Карта оценки деятельности музыкального руководителя

2.2.4. Карта оценки деятельности инструктора по физической культуре

3. Объект ВСОКО «Предметно-пространственная развивающая среда»

3.1. Предмет «Качество ППРС»

3.1.1. Карта оценки предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) для детей от 3 до 7

3.1.2. Карта оценки предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) для детей от 1,5 до 3

4.4. Инструментами ВСОКО являются карты оценки качества, разработанные по каждому объекту/предмету ВСОКО, указанному п. 4.3 настоящего Положения (перечень карт оценки качества – приложение 1.

4.5. Критерии, обозначенные в оценочных картах, выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.6. Оценка качества объектов выстроена в два этапа. На первом этапе происходит процедура самооценки, на втором – оценка экспертной группой. По объекту ВСОКО «Качество управления образовательной организацией» оценку осуществляет эксперт из числа административно-управленческого персонала учреждения.

4.7. Процедура организации ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- издание приказа о проведении ВСОКО на начало учебного года с приложением плана организации ВСОКО, графика проведения ВСОКО на учебный год, списка экспертов, привлекаемых для проведения ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- принятие управленческих решений по устранению дефицитов, разработка комплекса мер «дорожная карта»;
- издание приказа об утверждении и реализации комплекса мер «дорожной карты».

4.8. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах и отражаются в информационно-аналитической справке, содержащей констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.9. Шкала оценки качества образования предусматривает 5-уровневую систему оценивания:

- **1-й уровень - низкий «Требуется работа по повышению качества»** – до 20% от максимально возможного количества баллов; (уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования);

- **2-й уровень – ниже среднего «Качество стремится к базовому»** - от 21% до 40% от максимально возможного количества баллов (уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности);

- **3-й уровень - средний «Базовый»** - от 41% до 60 % от максимально возможного количества баллов; (второй уровень качества свидетельствует о системной работе по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований);

- **4-й уровень – выше среднего «Хорошее качество»** - от 61% до 80% от максимально возможного количества баллов; (третий уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности);

• **5-й уровень - высокий «Превосходно качество»** - свыше 81% от максимально возможного количества баллов (пятый уровень свидетельствует о выдающихся результатах в измеряемом показателе направления деятельности и выделяется как пример лучшей практики).

5. Подведение итогов и общественное участие в процедуре ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки ВСОКО осуществляется путём предоставления информации:

- коллегиальным органам управления и учредителям;
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя ДОУ;
- на официальном сайте ДОУ через размещение информационно-аналитических материалов (анализ работы за учебный год, материалы самообследования и др.).

6. Ответственность

6.1. Участники экспертной группы несут ответственность за достоверность сведений, предоставляемых в информационно-аналитических материалах и справках по итогам ВСОКО.

6.2. Администрация несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования и размещение на официальном сайте ДОУ.

Перечень карт оценки качества ВСОКО

№	Наименование оценочной карты	
1.	Объект ВСОКО «Управление образовательной организацией»	
	1.1.	Предмет ВСОКО «Качество организационно-правового обеспечения деятельности»
	1.1.1.	Карта оценки качества управления МАДОУ «ДС «Виниклюзия»
	1.1.2.	Карта оценки ОП ДО
	1.1.3.	Карта оценки АОП ДО
	1.1.4.	Карта наличия дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ)
	1.1.5.	Карта оценки содержания официального сайта
2.	Объект ВСОКО «Психолого-педагогические условия»	
	2.1.	Предмет ВСОКО «Качество деятельности воспитателя»
	2.1.1.	Карта оценки взаимодействия воспитателя с детьми
	2.1.2.	Карта оценки документации педагога
	2.2.	Предмет ВСОКО «Качество деятельности специалиста»
	2.2.1.	Карта оценки деятельности педагога-психолога
	2.2.2.	Карта оценки деятельности учителя-логопеда
	2.2.3.	Карта оценки деятельности музыкального руководителя
	2.2.4.	Карта оценки деятельности инструктора по физической культуре
3.	Объект ВСОКО «Предметно-пространственная развивающая среда»	
	3.1.	Предмет «Качество ППРС»
	3.1.1.	Карта оценки предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) для детей от 3 до 7
	3.1.2.	Карта оценки предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) для детей от 1,5 до 3

Карта оценки качества управления МАДОУ «ДС «Виниклюзия»

Источник получения информации:

- официальный сайт МАДОУ «ДС «Виниклюзия»;
- документы на бумажном и/ или электронном носителях.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Самооценка	Внешняя оценка
I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования.		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период.		
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления			
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Родительский комитет, Наблюдательный советы и др.) - Совет трудового коллектива		
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.		
2.3	Наличие социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности).		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых.		
3.2	Наличие ОП ДО		
3.3	Наличие АООП ДО		
3.4	Наличие дополнительных платных услуг		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
IV. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			

4.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, статус инновационной площадки, ресурсного центра и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО)		
V.	Показатели, характеризующие кадровые условия		
1.	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования:		
1.1.	обеспеченность педагогическими кадрами (не менее 80%) (%)		
1.2.	педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (%) – 25%.		
1.3.	педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (%) – 100%.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
Максимальное количество баллов - 26			
Итого баллов:			

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 26.

ВЫВОД: _____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

**Карта оценки образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО),
соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе
дошкольного образования (далее – ФОП ДО)**

Источник получения информации:

- официальный сайт МАДОУ «ДС «Виниклюзия» (вкладка «Образование»);
- ОП на бумажном и/ или электронном носителях.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

№ п/п	Критерии оценивания	Самооценка	Внешняя оценка
1.	Оформление титульного листа: - наименование ОП ДО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО; - наименование организации в соответствии с уставом; - ссылка на согласование с родительской общественностью; - ссылки на утверждение и принятие ОП ДО (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа ДОО); - срок реализации программы; - место и год разработки программы		
2.	Целевой раздел		
2.1.	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации ОП ДО; - принципы и подходы к формированию ОП ДО; - значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики (характеристика социокультурной среды (семьи воспитанников), характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей)		
2.2.	Планируемые результаты освоения ОП ДО: – целевые ориентиры в младенческом возрасте: к одному году. (при наличии детей) (обязательная часть ОП и формируемая часть ОП); – целевые ориентиры в раннем возрасте: к трём годам (обязательная часть ОП и формируемая часть ОП); – целевые ориентиры в дошкольном возрасте (3-6 лет) и на этапе завершения освоения ОП ДО (7- 8 лет) (обязательная часть ОП и формируемая часть ОП)		
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОП ДО: – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (формы, методы проведения, обработка результатов)		

3.	Содержательный раздел		
3.1.	Задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.		
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; сложившихся традиций		
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы		
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми: • задачи инклюзивного образования по целевым группам; • описание работы ППк • содержание коррекционно-развивающей работы в каждой целевой группе: – диагностическая работа; - коррекционно-развивающая работа по системному сопровождению детей целевых групп; – консультативная работа; – информационно-просветительская работа		
3.6.	<u>Рабочая программа воспитания:</u> Целевой раздел: • Цели и задачи воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Патриотическое направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Духовно-нравственное направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Познавательное направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений, • Физическое и оздоровительное направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Трудовое направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Эстетическое направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Целевые ориентиры воспитания (к трём годам, на этапе завершения освоения программы (7/8 лет) Содержательный раздел: • Уклад ДОО		

	• Воспитывающая среда ДОО • Задачи воспитания в образовательных областях, том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Формы совместной деятельности в образовательной организации: работа с родителями, события ДОО, совместная деятельность в ДОО • Организация предметно-пространственной среды, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Социальное партнёрство Организационный раздел: • Кадровое обеспечение • Нормативно-методическое обеспечение • Требования к условиям работы с особыми категориями детей		
4	Организационный раздел		
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, в том числе детей с ОВЗ		
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
4.3.	Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО		
4.5.	Кадровые условия реализации ОП ДО		
4.6.	Режим дня и распорядок в дошкольных группах		
4.7.	Календарный план воспитательной работы		
5.	Дополнительный раздел программы		
5.1.	Краткая презентация ОП ДО		
Итого баллов:		18	

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 18.

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

**Карта оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО),
соответствующая требованиям ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО)**

Источник получения информации:

- официальный сайт МАДОУ «ДС «Виниклюзия» (вкладка «Образование»);
- АОП ДО на бумажном и электронном носителях.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

№ п/п	Критерии оценивания	Самооценка	Внешняя оценка
1.	Оформление титульного листа: - наименование АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО; - наименование организации в соответствии с уставом; - ссылка на согласование с родительской общественностью; - ссылки на утверждение и принятие ОП ДО (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа ДОО); - срок реализации программы; - место и год разработки программы		
2.	Целевой раздел		
2.1.	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации АОП ДО в соответствии с нозологией; - специфические принципы и подходы к формированию АОП по нозологиям; - значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики (характеристика социокультурной среды (семьи воспитанников), детей конкретной нозологии, возрастные и индивидуальные особенности, образовательные потребности)		
2.2.	Планируемые результаты освоения АОП ДО по нозологиям, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений: — целевые ориентиры в младенческом возрасте: к одному году. (при наличии детей) (обязательная часть АОП и формируемая часть АОП); — целевые ориентиры в раннем возрасте: к трём годам (обязательная часть АОП ДО и формируемая часть АОП ДО); — целевые ориентиры в дошкольном возрасте (3-6 лет) и на этапе завершения освоения ОП ДО (7- 8 лет) (обязательная часть ОП и формируемая часть ОП)		
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по нозологии: — Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (формы, методы проведения, обработка результатов)		

3.	Содержательный раздел		
3.1.	Описание содержания образовательной деятельности по нозологиям и в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.		
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (нозологий), специфики их образовательных потребностей и интересов; сложившихся традиций		
3.3.	Взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы		
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
3.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ: • Цели, задачи образования по целевым группам; • Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития: – диагностический модуль; – коррекционно-развивающий модуль - работа по системному сопровождению детей целевых групп; – социально-педагогический модуль (работа с семьёй); – консультативно-просветительский модуль		
3.6.	<u>Рабочая программа воспитания:</u> Целевой раздел: • Цели и задачи воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Патриотическое направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Духовно-нравственное направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Познавательное направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений, • Физическое и оздоровительное направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Трудовое направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Эстетическое направление воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Целевые ориентиры воспитания (к трём годам, на этапе завершения		

	освоения программы (7/8 лет) Содержательный раздел: • Уклад ДОО • Воспитывающая среда ДОО • Задачи воспитания в образовательных областях, том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Формы совместной деятельности в образовательной организации: работа с родителями, события ДОО, совместная деятельность в ДОО • Организация предметно-пространственной среды, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений • Социальное партнёрство Организационный раздел: • Кадровое обеспечение • Нормативно-методическое обеспечение • Требования к условиям работы с особыми категориями детей		
4.	Организационный раздел		
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ		
4.2.	Организация развивающей предметно пространственной среды для детей с ОВЗ		
4.3.	Кадровые условия реализации АОО ДО		
4.4.	Материально-техническое обеспечение АОО ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
4.5.	Финансовые условия реализации АОО ДО		
4.6.	Режим дня и распорядок в дошкольных группах		
4.7.	Календарный план воспитательной работы		
5.	Дополнительный раздел программы		
5.1.	Краткая презентация АОО ДО		
Итого баллов:		18	

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

Карта наличия дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ)

Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) различной направленности (далее - ДОП),

Источник получения информации:

- официальный сайт МАДОУ «ДС «Виниклюзия» (вкладка «Платные образовательные услуги»);
- ДОП на бумажном и / или электронном носителях.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

№ п/п	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка эксперта
1.	разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) технической направленности (указать кол-во программ, кол-во детей)		
2.	разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) естественнонаучной направленности (указать кол-во программ, кол-во детей)		
3.	разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) физкультурно-спортивной направленности (указать кол-во программ, кол-во детей)		
4.	разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) художественной направленности (указать кол-во программ, кол-во детей)		
5.	разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) туристско-краеведческой направленности (указать кол-во программ, кол-во детей)		
6.	разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) социально-педагогической направленности (указать кол-во программ, кол-во детей)		
Максимальное количество баллов-12			
Итого баллов:			

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 12.

Оценка показателя:

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

Карта 1.1.5.

Карта оценки содержания официального сайта МАДОУ «ДС «Виниклюзия»

Эксперт _____, дата проведения экспертизы _____

Настоящая карта разработана на основе нормативных правовых актов, регламентирующих наполнение официального сайта дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Обязательный раздел для ДОО – «Сведения об образовательной организации».

Шкала оценки: 0 – информация отсутствует; 1 — информация присутствует частично (не в полном объеме); 2 – информация присутствует, полностью соответствует требованиям.

	Размещенные на сайте документы	Отметка о наличии	Нормативная база
1.	Раздел «Сведения об образовательной организации»		
	Подраздел «Основные сведения»		
Имеется информация:			Подпункт «а» пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Пункты 3, 12 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 Пункт 3.1 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
1.1.	о полном и сокращенном наименовании и дате создания образовательной организации;		
1.2.	учредителе (учредителях);		
1.3.	наименовании представительств и филиалов (при наличии);		
1.4.	местонахождении образовательной организации, ее представительств и филиалов;		
1.5.	режиме, графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов;		
1.6.	контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов;		
1.7.	адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов;		
1.8.	адресах официальных сайтов представительств и филиалов или страницах в сети интернет;		
1.9.	местах осуществления образовательной деятельности		

	Размещенные на сайте документы	Отметка о наличии	Нормативная база
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	18 / _____	
2.	Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией»		
Имеется информация:			
2.1.	о структуре;		Подпункт «б» пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Пункт 4 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 Пункт 3.2 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
2.2.	наименовании структурных подразделений и органов управления;		
2.3.	руководителях структурных подразделений (должность, фамилия, имя, отчество);		
2.4.	местонахождении структурных подразделений и органов управления;		
2.5.	адресах официальных сайтов структурных подразделений и органов управления (при наличии);		
2.6.	адресах электронной почты структурных подразделений и органов управления (при наличии);		
2.7.	наличии положений о структурных подразделениях и органах управления.		
2.8.	положение об органах управления;		
2.9.	положение о структурных подразделениях		
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	18 / _____	
3.	Подраздел «Документы»		
Имеются копии документов:			Пункт 2 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Пункт 3 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 Пункт 3.3 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
3.1.	устава;		
3.2.	свидетельства о государственной аккредитации с приложениями;		
3.3.	правил внутреннего распорядка обучающихся;		
3.4.	правил трудового распорядка;		
3.5.	коллективного договора;		
3.6.	отчета о результатах самообследования;		
3.7.	предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в образовании, с отчетами об исполнении предписаний.		
3.8.	правила приема обучающихся;		
3.9.	режим занятий обучающихся;		
3.10.	формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		

	Размещенные на сайте документы	Отметка о наличии	Нормативная база
	обучающихся;		
3.11.	порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;		
3.12.	порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися, их родителями.		
Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу		24 / _____	
4.	Подраздел «Образование»		
Имеется информация по каждой реализуемой образовательной программе, в том числе адаптированной:			
4.1.	наименование образовательной программы;		Подпункты «В» , «Г» , «Д» пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Пункты 5 , 6 , 7 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 Пункт 3.4 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
4.2.	уровень общего образования;		
4.3.	нормативный срок обучения;		
4.4.	языки, на которых ведете обучение;		
4.5.	учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практика, предусмотренные программой;		
4.6.	использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;		
4.7.	численность обучающихся–иностранцев граждан		
4.8.	об учебном плане;		
4.9.	аннотации к рабочим программам по каждой дисциплине;		
4.10.	о календарном учебном графике;		
4.11.	методических и других документах, которые разработаны для образовательного процесса;		
4.12.	численности обучающихся за счет трех видов бюджета и по договорам, в том числе обучающихся–иностранцев граждан;		
4.13.	лицензии на образовательную деятельность или выписке из реестра лицензий.		
4.14.	образовательные программы;		
4.15.	учебные планы;		
4.16.	рабочие программы дисциплин (при наличии);		
4.17.	календарные учебные графики;		

	Размещенные на сайте документы	Отметка о наличии	Нормативная база
4.18.	методические и другие документы, которые разработаны для образовательного процесса;		
4.19	численность обучающихся за счет трех видов бюджета и по договорам;		
4.20.	информацию о языках образования		
Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу		40 / _____	
5.	Подраздел «Образовательные стандарты и требования»		
5.1.	наличие информации о ФГОС ДО		Подпункт «е» п. 1 ч. 2 ст. 29 Фед. Зак. от 29.12.2012 № 273-ФЗ. П. 9 Правил, утв. постановл. Правительства от 20.10.2021 № 1802 Пункт 3.5 Требований, утв. прик. Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу		2 / _____	
6.	Подраздел «Руководство. Педагогический состав»		
Имеется информация о руководителях и педагогическом составе:			
6.1.	должность, Ф.И.О., контактный телефон, адрес электронная почта руководителя;		Подпункты «ж» , «з» пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Пункты 10 , 11 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 Пункт 3.6 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
6.2.	должность, Ф.И.О., контактный телефон, адрес электронная почта руководителя структурного подразделения;		
6.3.	должность, Ф.И.О., контактный телефон, адрес электронная почта заместителей руководителя;		
6.4.	По каждому педагогу: • фамилия, имя, отчество (при наличии); • должность (должности); • дисциплины, которые преподает работник; • уровень образования с наименованием направления подготовки или специальности, квалификации; • ученая степень, ученое звание (если есть); • сведения о повышении квалификации за последние 3 года и профессиональной переподготовке (при наличии); • стаж работы – общий и по специальности; • наименование реализуемой образовательной программы.		
Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу		2 / _____	
7.	Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»		
Имеются сведения о наличии:			Подпункт «и» пункта 1

	Размещенные на сайте документы	Отметка о наличии	Нормативная база
7.1.	оборудованных учебных кабинетов;		части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Статья 25.2 Федерального закона от 02.01.2000 № 29-ФЗ Пункты 3 , 13 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 Пункт 3.7 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
7.2.	объектов для проведения практических занятий;		
7.3.	библиотек;		
7.4.	объектов спорта;		
7.5.	средств обучения и воспитания.		
7.6.	об условиях питания и охраны здоровья обучающихся;		
7.7.	доступе обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;		
7.8.	электронных образовательных ресурсах, к которым у обучающихся есть доступ – собственным и сторонним		
Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу		16 / _____	
8.	Подраздел «Стипендии и меры поддержки»		
Имеется информация:			Подпункты «н», «о» пункта 1 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Пункт 8 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 Пункт 3.8 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
8.1.	о стипендии, других мерах социальной поддержки обучающихся и условиях предоставления;		
8.2.	наличии интерната или общежития;		
8.3.	количестве жилых помещений в интернате или общежитии для иногородних обучающихся;		
8.4.	формировании платы за проживание в общежитии;		
8.5.	трудоустройстве выпускников по каждой реализуемой программе		
Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу		10 / _____	
9.	Подраздел «Платные образовательные услуги»		
9.1.	порядок оказания платных образовательных услуг;		Пункт 4 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Пункт 3 Правил, утв.
9.2.	образец договора об оказании платных образовательных услуг;		
9.3.	утвержденную стоимость обучения по каждой образовательной программе;		

	Размещенные на сайте документы	Отметка о наличии	Нормативная база
9.4.	размер платы за присмотр и уход		постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802.
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	8 / _____	П.3.9 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
10.	Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»		
10.1.	Имеется информация об объеме образовательной деятельности за счет трех видов бюджета и по договорам;		Подпункты «п» , «р» п. 1 ч. 2 ст. 29 Фед. зак. от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Пункт 3 Правил, утв. постановл. Правительства от 20.10.2021 № 1802
10.2.	о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам финансового года		Пункт 3.10 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
10.3.	Прикреплена копия утвержденного ПФХД или бюджетной сметы		
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	6 / _____	
11.	Подраздел «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»		
11.1	Имеется актуальная информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе за счет средств трех видов бюджета и на места с оплатой обучения		Подпункт «м» п. 1 ч. 2 ст. 29 Фед. зак. от 29.12.2012 № 273. Пункт 3 Правил, утв. постановл. Правит. от 20.10.2021 № 1802. П. 3.11 Требований, утв. приказом Рособрнадз. от 14.08.2020 № 831
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	2 / _____	
12.	Подраздел «Доступная среда»		
	Имеется информация о специальных условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:		Пункты 3 , 13 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802
12.1	Имеется информация о специально оборудованных учебных кабинетах;		Пункт 3.12 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
12.2.	библиотеке, объектах для проведения практических занятий, спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;		
12.3.	средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;		
12.4.	специальных условиях питания и охраны здоровья;		
12.5.	доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;		

	Размещенные на сайте документы	Отметка о наличии	Нормативная база
12.6.	наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат – если есть;		
12.7.	количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;		
12.8.	обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации; электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ		
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	16 / _____	
13.	Подраздел «Международное сотрудничество»		
13.1.	Имеется информация о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и международными организациями по вопросам образования и науки;		Пункты 3, 14 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802. П. 3.13 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
13.2.	международной аккредитации образовательных программ		
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	4 / _____	
14.	Подраздел «Организация питания в образовательной организации»		
Имеется информация об условиях питания обучающихся, в том числе:			Пункты 3, 13 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 Пункт 3.14 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831
14.1.	меню ежедневного горячего питания;		
14.2.	информацию о наличии диетического меню;		
14.3.	перечни юр. лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье;		
14.4.	форму обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.		
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	8 / _____	
15.	Раздел «Информационная безопасность»		
	Подраздел «Локальные акты»		
Имеются скан-копии документов, которые регламентируют:			Часть 2 ст. 18.1 Фед. зак. от 27.07.2006 № 152-ФЗ П.3.1 Требований, утв. приказ. Минкомсвязи от 16.06.2014 № 161 Письмо Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-
15.1.	работу с персональными данными ;		
15.2.	планы мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся;		
15.3.	приказы о назначении ответственных за информационную безопасность;		
15.4.	локальные акты по информационной безопасности , в том числе об условиях допуска детей на		

	Размещенные на сайте документы	Отметка о наличии	Нормативная база
	зрелищные мероприятия		1184 Метод. рекоменд. Минкомсвязи от 16.05.2019
Подраздел «Нормативное регулирование»			
15.5.	Имеются федеральные и региональные законы, письма органов власти и другие нормативные документы, которые регламентируют информационную безопасность несовершеннолетних.		Письмо Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184
15.6.	Разместите копии в формате PDF или дайте гиперссылки на документы на сайтах органов государственной власти		
Подраздел «Педагогам»			
15.7.	Имеются методические рекомендации, информация о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогов (в виде текста или PDF-документов)		Письмо Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184
Подраздел «Обучающимся»			
15.8.	Имеются памятки, информацию о мероприятиях, проектах и программах, которые направлены на повышение информационной грамотности учеников		Письмо Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184
Подраздел «Родителям»			
15.9.	Имеются памятки для родителей о том, как лучше организовать взаимодействие ребенка с гаджетами, интернет-ресурсами.		Письмо Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184
Подраздел «Детские безопасные сайты»			
15.20.	Имеется перечень рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности безопасные сайты (баннеры безопасных сайтов, ссылки на безопасные ресурсы).		Письмо Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	40 / _____	Мет. реком. Минкомсвязи от 16.05.2019
16.	Раздел «Прием в образовательную организацию»		
Для приема в детский сад размещены:			
16.1.	распорядительный акт органа местного самоуправления о закреплении детского сада за конкретной территорией – с 1 апреля каждого года;		Пункты 6 , 15 Порядка приема в детский сад
16.2.	информацию о сроках приема заявления и документов для зачисления;		
16.3.	реквизиты приказа о зачислении, наименование возрастной группы и число детей в ней.		

	Размещенные на сайте документы	Отметка о наличии	Нормативная база
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	6 / _____	
17.	Раздел «Обработка персональных данных»		
17.1.	Опубликована политика в отношении обработки персональных данных;		Часть 2 статьи 18.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ
17.2.	сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных – например, приказ об утверждении мест хранения материальных носителей персональных данных		
	Максимальное количество баллов по разделу / Итого по разделу	4 / _____	
	ИТОГО ПО КАРТЕ:	226 баллов / _____	

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 226 баллов

ВЫВОД: _____

Подпись эксперта _____

Карта оценки взаимодействия воспитателя с детьми

Дата _____ Эксперт _____

Педагог (Ф.И.О.) _____, квалификационная категория _____

Данная карта предназначена для обозначения ориентиров современных компетентностей педагога и стать отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности и принятия управленческих решений. В карте указаны критерии оценивания согласно основным положениям ФГОС ДО и дано описание наблюдаемых показателей, по которым оценивается деятельность педагога. Анализируя карты, можно получить комплексную картину в целом по саду или конкретно по отдельной группе, педагогу.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

Источник получения информации: наблюдение за деятельностью педагога.

Принципы	Критерии	Наблюдаемые показатели, примеры	Самооценка	Внешняя оценка
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (ФГОС ДОО 3.2.1.)	- педагог выступает в роли партнёра; - педагог учитывает индивидуальный темп каждого ребёнка (возрастные особенности детей, кризисы развития)	1.1. При индивидуальном общении педагог использует позицию «глаза в глаза» (<i>присаживается рядом с ребёнком, старается находиться на уровне глаз ребёнка</i>)		
		1.2. Педагог слушает детей внимательно, с уважением, проявляет педагогический такт (<i>не перебивает, выслушивает ребёнка до конца</i>)		
		1.3. Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт (<i>использует объятия, гладит по спине, подкрепляет слова прикосновениями и т. д.</i>)		
		1.4. Педагог создаёт ситуацию успеха, в которой дает возможность ребёнку поверить в себя (<i>организует ребёнку посильную деятельность, обращает внимание ребёнка на его даже небольшие достижения, хвалит его</i>) (<i>см. Приложение «Типы образовательных ситуаций»</i>)		
		1.5. Педагог помогает преодолеть чувство страха у ребёнка перед новой неизвестной деятельностью, в общении (<i>использует ситуации и игры по преодолению страхов, вселяет уверенность в собственных силах, мотивирует, опираясь на интересы ребёнка, приводит</i>		

			положительные примеры, показывает на возможный результат)		
			1.6. Педагог использует похвалу, улыбку, одобрение, создаёт в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку (я считаю, что у тебя обязательно получится; реши сам, как тебе поступить: разместить результат собственного труда на стенде, убрать в шкафчик или выбросить в ведро и пр.)		
Максимальное количество баллов — 12					
Примечание:					
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) (ФГОС ДОО 3.2.2)	правильная постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; направленность на индивидуальный и дифференцированный подход в обучении с учётом возрастных, психологических особенностей и условий жизни; разработка (совместно со специалистами ДОО) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребёнка	2.1. Педагог использует гибкое планирование (следует интересам детей, применяет рамочное планирование)		
			2.2. В планировании педагог учитывает длинный формат свободной деятельности детей (между занятиями у детей есть более часа для свободной деятельности)		
			2.3. Педагог ведёт дневник наблюдения (для изучения индивидуальных особенностей детей, для перераспределения интереса ребёнка к другим видам деятельности, для изменения содержания деятельности, форм и методов работы и т. д.)		
			2.4. Педагог проводит беседы, интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов (фиксирует их для дальнейшего удовлетворения потребности ребёнка в познании, например, на стене вопросов)		
			2.5. Педагог владеет приёмами работы с портфолио и использует эту форму для обсуждения с ребёнком его образовательного пути (помогает ребёнку увидеть динамику его развития, наметить дальнейшие шаги)		
			2.6. Педагог использует проектную, выставочную, конкурсную деятельность для реализации внутренних индивидуальных возможностей детей (в группе видны результаты проектной деятельности детей, размещены творческие работы детей)		
Максимальное количество баллов — 12					

Примечание:					
3	Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития (ФГОС ДОО 3.2.3)	педагог владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; педагог использует различные способы взаимодействия взрослых и детей: признание прав и свобод ребёнка, сотрудничество, обсуждение, сопереживание и поддержка, гибкое введение ограничений	3.1. Педагог соотносит достижения ребёнка с его прежними и показывает динамику его движения (<i>сравнивает выполнение действий, показывает горизонты развития, использует работу с портфолио</i>)		
			3.2. Педагог в случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха (<i>использует вопросы-провокации, предметы-загадки, ситуации, помогающие ребёнку проявить себя</i>)		
			3.3. Педагог уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями (<i>организует специальные игры и упражнения: недостаточно наблюдательным детям поручает наблюдение, например, за птицами, погодой; замкнутым детям даёт поручения, связанные с общением со взрослыми и сверстниками и т. д.</i>)		
			3.4. Педагог создаёт позитивные отношения между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям (<i>формирует положительные традиции в общении, организует обсуждение литературных произведений, ситуаций; организует Дни национальной культуры, проект «Я и моя Родина»</i>)		
Максимальное количество баллов — 8					
Примечание:					
4	Педагог поддерживает положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности (ФГОС ДОО 3.2.4)	педагог организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности; педагог поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; педагог помогает следовать социальным нормам поведения и правилам	4.1. Педагог создаёт ситуации, в которых у детей возникает необходимость договориться и разрешить спорные ситуации (<i>«Стол переговоров», «Социальный круг»</i>)		
			4.2. Педагог создаёт ситуации, в которых у детей возникает потребность обратиться за помощью друг к другу (<i>ролевые игры, составление списка детей-экспертов, создание атмосферы открытости</i>)		
			4.3. Педагог создаёт ситуации, в которых дети могут самостоятельно объединяться в большие и малые группы в зависимости от интересов и работать в них (<i>проектная деятельность, театрализация, создание продуктов и</i>		

			т. д.)		
			4.4. Педагог демонстрирует детям образец положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, культуру общения (<i>здоровается, делает комплименты, уважительно общается с детьми, коллегами, родителями</i>), приобщая воспитанников к социокультурным знаниям, традициям, нормам		
			4.5. Педагог создаёт ситуации, в которых дети активно взаимодействуют друг с другом, участвуют в совместных играх (<i>эстафеты, соревнования, квесты, интеллектуальные и творческие задания, театральные постановки и т. д.</i>)		
			4.6. Педагог организует круг (<i>утренний сбор, рефлексивный круг</i>), соревнование, занятие, внесённые в программу деятельности детского сада		
Максимальное количество баллов — 12					
Примечание:					
5	Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности (ФГОС ДОО 3.2.5)	педагог создаёт образовательные ситуации 2–5 типов (<i>см. Приложение</i>); педагог создаёт традиции и следит за их выполнением; педагог создаёт условия для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей	5.1. Педагог побуждает ребёнка выполнять посильную деятельность (<i>поддерживает самостоятельность детей в бытовых ситуациях, в решении образовательных задач</i>)		
			5.2. Педагог строит деятельность в группе с учётом интересов ребёнка (<i>поле интересов</i>)		
			5.3. Педагог задаёт детям открытые вопросы, побуждающие к действиям (<i>а как ты думаешь? а что, если...?</i>)		
			5.4. Педагог мотивирует ребёнка на конкретный выбор (<i>скажи, ты решил, чем будешь сегодня заниматься? планер</i>)		
			5.5. Педагог помогает в разрешении конфликтной (<i>или любой другой</i>) ситуации путём обсуждения, установления очерёдности с использованием правил группы, жеребьёвки, разработанных совместно с детьми (<i>ребята, нам нужно решить, договориться, обсудить и принять решение</i>)		
			5.6. Педагог поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу (<i>мотивирует на создание детьми собственного продукта</i>)		
			5.7. Педагог поощряет проявление любознательности,		

			склонности к наблюдению, экспериментированию, принятию собственных решений (<i>создаёт нестандартные ситуации, использует проблемно-поисковый метод и т. д.</i>)		
			5.8. Педагог организует ситуации 2–5 типа (<i>см. Приложение</i>), в которых дети начинают спонтанно использовать письменную речь, счёт, чтение (<i>использует культурные практики: почта, театрализация, конструирование, кулинария и т. д.</i>)		
			5.9. Педагог обеспечивает ситуации познавательной деятельности (<i>настольные игры, головоломки (2–4 вида), материал для счёта, измерения, взвешивания (2–4 вида), деформированные тексты (по тематикам), конструкторы и схемы (2–4 вида) и др.</i>)		
			5.10. Педагог фиксирует вопросы детей и организует ситуации поиска ответов (<i>предлагает обратиться за помощью к другим детям, сотрудникам, взрослым; найти информацию в энциклопедии и т. д.</i>) и обсуждения гипотез (<i>философский стол, утренний или вечерний круг и т. д.</i>)		
Максимальное количество баллов — 20					
Примечание:					
6	Педагог даёт возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (ФГОС ДОО 3.2.6)	Педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, участников, материалов	6.1. Педагог создаёт ситуации, в которых ребёнок самостоятельно решает, чем будет заниматься, с кем, где (место) и с каким материалом (<i>ты решил, чем ты будешь заниматься? ты определился с материалом? кто будет тебе помогать? где ты будешь работать?</i>)		
			6.2. Педагог создаёт условия в группе для трансформации среды (<i>ширмы, подиумы, мягкие модули, мебель на колесах</i>), а также её разнообразие (<i>различные материалы, включая неоформленный</i>)		
			6.3. Педагог включается в деятельность только по запросу ребёнка или по необходимости		
			6.4. Педагог создаёт ситуации присутствия каждого ребёнка в группе (<i>результаты детского труда, которые могут использовать другие дети для своей деятельности</i>)		
			6.5. Педагог использует методы, позволяющие создать ситуацию выбора: <i>проектный метод, игровые технологии, использование проблемных ситуаций, исследовательский</i>		

			метод		
Максимальное количество баллов — 10					
Примечание:					
Максимальное количество баллов по всем показателям — 74					

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 74.

Оценка показателя:

ВЫВОД: _____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

Комментарий: данная карта может применяться при оценке деятельности узких специалистов детского сада: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и т. д.

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ (ОС)

ОС 1: освоение нормы	ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность	ОС 3: совместное действие	ОС 4: инициативное действие во внешних рамках / нормах	ОС 5: инициативное субъектное действие ребёнка
1. Педагог сообщает тему занятия, дети действуют в рамках запланированного занятия. 2. Задаёт вопросы, предполагающие хоровые, однозначные ответы детей. 3. Голос педагога доминирует над голосами детей. 4. Материалы, инструменты предлагает педагог. 5. Педагог даёт готовые ответы и решения на вопросы детей, не предполагает поисковую деятельность детей.	1. Педагог сообщает тему, создаёт ситуацию выбора материалов и инструментов. 2. Ответы и рассуждения детей хоровые и индивидуальные. Не все дети имеют возможность высказаться. 3. Голос педагога доминирует над голосами детей. 4. Детям предлагается самостоятельный выбор инструментов и оборудования, при помощи которых они будут выполнять поставленную задачу.	1. В процессе беседы педагог провоцирует детей на размышления, рассуждения для решения проблемной ситуации (или проекта). Определяется список дел, распределяются ответственные (афиши, пригласительные, атрибуты). 2. Педагог создаёт условия для сотрудничества детей. 3. Голос педагога не доминирует над голосами детей. 4. Педагог поддерживает инициативу, сопровождает и не директивно направляет детей в различных видах деятельности.	1. Педагог наблюдает за проявлением интересов детей. 2. Педагог провоцирует детей наличием предметов-провокаторов, загадок, проблемных ситуаций. 3. Дети самостоятельно определяют алгоритм действий при решении проблемной ситуации. 4. Педагог поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности. 5. Педагог создаёт условия для эмоционального благополучия детей. 6. Педагог организует презентацию продукта деятельности детей.	1. Педагог наблюдает за деятельностью детей, провоцируя на усложнение наличием схем, алгоритмов действий. 2. Педагог создаёт проблемные ситуации, в которых нет готовых ответов (возвращает вопросы детям). 3. Создаёт пространство для презентации готового продукта деятельности детей (стенд, полочка, выставка). 4. Создаёт ситуацию социального развития детей. 5. Педагог создаёт условия для эмоционального благополучия детей.
ОС 1: освоение нормы	ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность	ОС 3: совместное действие	ОС 4: инициативное действие во внешних рамках / нормах	ОС 5: инициативное субъективное действие ребёнка
6. Педагог контролирует процесс деятельности и даёт оценку действиям детей. 7. Итог подводит педагог	5. Педагог даёт готовые ответы на вопросы, иногда привлекает детей к поиску решения. 6. Итог подводит педагог, задает наводящие вопросы	5. Педагог совместно с детьми разрабатывает правила и предлагает детям самостоятельно исправлять ошибки. 6. Педагог создаёт условия для эмоционального благополучия детей (ФГОС п.п. 3.2.1.– 3.2.6.). 7. Итог подводят сообща	7. Создаётся проблемная ситуация, которую видит педагог, но её решение или пути исправления ищут дети 8. Педагог для решения проблемной ситуации использует вопросы: «Кто может нам помочь?», «К кому мы можем обратиться?» 9. Учит детей подписывать продукты своей деятельности самостоятельно. 10. Использует в общении с детьми фразы: «Чем ты будешь заниматься? Что именно ты будешь там делать?»	6. Педагог не даёт готовые ответы на вопросы детей. 7. Использует схемы, составленные детьми, как средство мотивации деятельности для других

Карта оценки документации педагога

Дата _____ Эксперт _____

Педагог (Ф.И.О.) _____, квалификационная категория _____

Данная карта разработана с целью предоставления педагогу ориентиров в пространстве документации для выстраивания и удержания качественного образования детей в ходе индивидуальной и совместной деятельности в течение дня. Кроме того, карта помогает отладить эффективные отношения со всей педагогической командой, заинтересованной в развитии детей и сфокусировать внимание на становлении таких образовательных результатов, как субъектность, самостоятельность, инициатива.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

Примечание: в связи с тем, что данная карта обладает определённой спецификой, в её структуру добавлен столбец с названием документов (в дополнение к столбцам «Принципы» и «Критерии») для удобства использования.

Источник получения информации: анализ имеющейся у педагога документации.

№ п/п	Принципы	Название документа	Критерии	Самооценка, баллы	Внешняя оценка, баллы
1	В ДОУ разработаны и применяются локальные акты (ч.2 ст.30 ФЗ№273-ФЗ)	- Должностная инструкция воспитателя; - Инструкции по охране труда, пожарной безопасности и пр.; - журнал «Утренний фильтр»; - табель посещаемости воспитанников; - сведения о родителях; - журнал «Гибкий режим»;	1.1. Педагог соблюдает правила трудовой дисциплины		
			1.2. Педагог соблюдает правила СанПин		
			1.3. Педагог соблюдает правила охраны жизни и здоровья детей		
			1.4. Педагог соблюдает правила пожарной безопасности		
			1.5. Педагог соблюдает кодекс этики, корпоративный стандарт, принятый в организации		
2	В ДОУ разработана и применяется документация для организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками (ФГОС ДО 3.2.2., 3.2.3)	- ОП ДО / АОП ДО; - Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с утвержденным содержанием; - Расписание занятий; - режим дня; - карты развития воспитанников; - портфолио воспитанников;	2.1. Осуществляет планирование на основе реализующихся ОП ДО / АОП ДО;		
			При планировании:		
			2.2. Ставит цели и задачи, способствующие развитию воспитанников независимо от их способностей.		
			2.3. Учитывает данные дневника включенного педагогического наблюдения.		
			2.4. Учитывает тематическое планирование.		

		- журнал взаимодействия со специалистами;	2.5. Учитывает рекомендации специалистов.		
			2.6. Учитывает длинный формат свободной деятельности детей		
			2.7. Использует инструменты, позволяющие организовать в группе ситуации выбора у детей деятельности, материалов, объединений в большие и малые группы по интересам.		
			При реализации плана работы с детьми: 2.8. Педагог ведёт дневник включенного педагогического наблюдения, фиксирует работу ребенка с материалами, его эмоциональный настрой и т.д.		
			2.9. Педагог соотносит достижения ребёнка с его прежними и показывает динамику его развития		
3	В ДОУ обеспечивается открытость дошкольного образования. Педагог создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. 5, 6)	– План взаимодействия с родителями воспитанников группы. – Перспективно-календарный план работы	Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям: 3.1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. 3.2. Просветительское – просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников; выбора эффективных методов обучения и воспитания; информирование об особенностях реализуемой ОП ДО / АОП ДО; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы. 3.3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения		

			продуктивного взаимодействия со сверстниками; способами организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 3.4. Вовлечение родителей в совместную деятельность, в воспитательно-образовательный процесс.		
Максимальное количество баллов — 36					
				Итого баллов:	

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания; N2 – тах количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 36.

ВЫВОД:_____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

Карта оценки деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог _____

Дата _____

Эксперт _____

*Данная карта предназначена для того, чтобы задать ориентиры современных компетентностей педагога-психолога и стать отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

В карте указаны критерии оценивания деятельности педагога-психолога согласно основным положениям ФГОС ДО и дано описание наблюдаемых показателей. Анализируя карты, можно получить комплексную картину в целом по саду или конкретно по отдельной группе.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют. Источник информации: наблюдение за деятельностью педагога-психолога.

Принципы		Критерии	Наблюдаемые показатели, примеры	Самооценка	Внешняя оценка
1.	РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, материалов, оборудования и инвентаря, в соответствии с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДОО 3.3.1)	- наличие кабинета; - наличие оборудования	1.1. Наличие кабинета: - зонирование; - комфортное расположение мебели и оборудования.		
			1.2. Наличие паспорта кабинета (на основе требований к кабинету педагога-психолога)		
			1.3. Соответствие оборудования направлению работы (арт-терапия, песочная терапия, нейрокоррекция и др.) или условиям работы (групповая, индивидуальная, коррекционная, работа с родителями, педагогами).		
			1.4. Наличие рабочего материала: - практический материал для проведения психолого-педагогического обследования (диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования); - наличие материала для коррекционно-развивающих занятий (игрушки, дидактические игры, настольные игры); - методическая литература; - материалы для детского творчества; - художественная литература.		
			1.5. Педагог целесообразно использует в своей работе средства ИКТ и ТСО (магнитофон, компьютер, проектор с экраном, интерактивная доска и др.)		
		- документы, обеспечивающие деятельность	1.1. Специальные (карта психолого-медико-социальной помощи ребенку, карта психического развития ребёнка, психологические заключения, протоколы обследования, индивидуальные программы/маршруты на детей с		

			ОВЗ).		
			1.2. Организационно-методические (график работы, годовой план работы, циклограмма деятельности, рефлексивные отчёты, журнал учёта видов работы: диагностика, развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая), альбом диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, отчёт и аналитическая справка специалиста о проделанной работе по итогам года).		
			1.3. Обеспечивающие деятельность специалиста в системе психолого-педагогического сопровождения детей: (заключения по результатам проведения психодиагностических исследований, план работы с группой, план работы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, журнал регистрации индивидуальных консультаций, письменное согласие родителей (законных представителей) на диагностику и последующую работу с детьми, программа работы, иные документы согласно годовому плану).		
Максимальное количество баллов – 16					
2.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование их поддержки и положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (ФГОС ДОО 3.2.1.)	- педагог выступает в роли партнера; - педагог учитывает индивидуальный темп каждого ребенка (возрастные особенности детей, кризисы развития)	2.1. Педагог устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный), ориентирует ребёнка на совместную работу		
			2.2. Педагог использует разные позиции, включая партнёрскую «глаза в глаза»		
			2.3. Педагог создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком		
			2.4. Педагог устанавливает доверительные отношения с детьми		
			2.5. Педагог проявляет доброжелательное отношение к детям разнообразными способами (интонационно, улыбаясь, при помощи соответствующего телесного контакта, поглаживания, объятия, обращаясь по имени)		
			2.6. Педагог в разговоре с ребёнком соблюдает правила вежливости, личное приветствие и прощание с ребенком		
			2.7. Педагог, в случае необходимости, создает ситуацию успеха		
			2.8. Педагог поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей, вселяет уверенность		
			2.9. Педагог внимательно выслушивает детей		
			2.10. Педагог не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично		
			2.11. Педагог сочувствует и помогает тем детям, которые расстроены, обижены или сердятся		
			2.12. Педагог создает условий для эмоционального благополучия (диагностирование эмоционального благополучия детей, консультации родителей и педагогов по эмоциональному благополучию детей, коррекционно-развивающие занятия соответствующей направленности).		

			2.13. Педагог дает рекомендации воспитателям по результатам психологической диагностики, учитывает результаты выполнения рекомендаций воспитателем в образовательной деятельности.		
Максимальное количество баллов – 26					
Примечание:					
3.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) (ФГОС ДОО 3.2.2)	- правильная постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - направленность на индивидуальный и дифференцированный подход в обучении с учетом возрастных, психологических особенностей и условий жизни; - разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребёнка	3.1. Педагог использует гибкое планирование (следует интересам детей, применяет рамочное планирование)		
			3.2. Педагог проводит беседы, интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов (анализирует ответы для дальнейшего удовлетворения потребности ребенка в развитии)		
			3.3. Педагог использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка		
			3.4. Педагог учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т.п.		
			3.5. Выявляет индивидуальные особенности у детей методом наблюдения и тестирования, осуществляет дифференцированный и индивидуальный подходы в общении с детьми		
			3.6. Педагог проводит оценку индивидуального развития детей, связанную с возрастной нормой, согласно годовому плану		
			3.7. Педагог отмечает достижения ребёнка во всех видах детской деятельности (журнал учёта видов работы, карта психического развития ребёнка, психологическое заключение, протоколы наблюдений, индивидуальная карта развития ребёнка).		
			3.8. Педагог подбирает адекватный возрасту детей диагностический инструментарий, согласно инструкции к диагностике.		
			3.9. Педагог проводит промежуточный мониторинг психологического развития детей, составляет рекомендации для родителей и воспитателей по коррекционной работе, согласно годовому плану.		
Максимальное количество баллов – 18					
Примечание:					
4.	Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентирована на интересы и	- педагог владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных	4.1. Педагог соотносит достижения ребенка с его прежними и показывает динамику его развития (сравнивает выполнение действий, показывает горизонты развития)		
			4.2. Педагог в случае необходимости создает ситуацию успеха (использует вопросы-провокаторы, ситуации, помогающие ребенку проявить себя)		
			4.3. Педагог уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями (организует специальные игры и		

	возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития (ФГОС ДОО 3.2.3)	возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - педагог использует различные способы взаимодействия взрослых и детей: признание прав и свобод ребенка, сотрудничество, обсуждение, сопереживание и поддержка, гибкое введение ограничений	<i>упражнения)</i> 4.4. Педагог использует демократический стиль общения с детьми (общение в форме диалога, интонации спокойные, ровные, доброжелательные, решение принимается совместно с детьми, обсуждается, педагог предлагает, но не диктует свои требования <i>(может, попробуем так? Как считаете, а если сделаем вот это? Что выберем?)</i>) 4.5. Педагог создаёт условия для установления правил взаимодействия с детьми в разных ситуациях <i>(Как ты думаешь? Как ты предлагаешь поступить? У кого можно узнать, к кому можно обратиться за помощью?)</i> 4.6. Педагог мотивирует детей на выполнение действий при делении на подгруппы <i>(создаёт условия для развития умения детей работать в группе сверстников, использует различные способы объединения детей в группы, предлагает самим детям выбрать участника для совместной работы, вместе с детьми обсуждает и принимает правила работы в группе, помогает распределить роли детей во время групповой работы).</i> 4.7. Педагог оказывает недирективную помощь детям <i>(поощряет детей, когда это необходимо, помогает ребенку принять участие в деятельности, придает уверенность в собственных возможностях и способностях – ты справишься, у тебя получится).</i> 4.8. Педагог проводит исследования межличностных отношений в детском коллективе: диагностика и коррекция <i>(результаты социометрии, справка по итогам мониторинга проводимых мероприятий, журнал учета видов работы, в котором отражены занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения и/или преодолений стрессовых состояний и/или формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками)</i> для детей старшего дошкольного возраста.		
Максимальное количество баллов - 16					
Примечание:					
5.	Педагог поддерживает положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах	- педагог организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности; - педагог поддерживает в деловую, дружелюбную атмосферу;	5.1. Педагог создает ситуации, в которых у детей возникает необходимость договориться и разрешить спорные ситуации <i>(«Стол переговоров», «социальный круг»)</i> 5.2. Педагог создает ситуации, в которых у детей возникает потребность обратиться за помощью друг к другу <i>(ролевые игры, составление списка детей-экспертов, создание атмосферы открытости)</i> 5.3. Педагог создает ситуации, в которых дети могут самостоятельно объединяться в большие и малые группы в зависимости от интересов и работать в них <i>(игровая деятельность, театрализация, создание</i>		

	деятельности. (ФГОС ДОО 3.2.4)	- педагог помогает следовать социальным нормам поведения и правилам	<i>продуктов и т.д.)</i>		
			5.4. Педагог демонстрирует детям образец положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, культуру общения (<i>здоровается, делает комплименты, уважительно общается с детьми, коллегами, родителями</i>), приобщая воспитанников к социокультурным знаниям, традициям, нормам		
			5.5. Педагог создает ситуации, в которых дети активно взаимодействуют друг с другом, участвуют в совместной деятельности (<i>упражнения, задания и т.д.</i>)		
			5.6. Педагог привлекает детей к оцениванию своего поведения с точки зрения соблюдения правил (Как это у тебя получилось? Расскажи ребятам, как ты это сделал? У тебя получилось то, что ты задумал?)		
			5.7. Педагог стимулирует развитие умения нахождения в социуме (правила поведения со взрослыми и сверстниками, бесконфликтное общение и др.). (<i>Как бы ты поступил? Что же нам делать? Что ты почувствовал? Что он (она) почувствовал(а)?</i>).		
Максимальное количество баллов – 14					
Примечание:					
6.	Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности (ФГОС ДОО 3.2.5)	- педагог создает образовательные ситуации 2-5 типов (<i>приложение</i>); - педагог создает традиции и следит за их выполнением; - педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей	6.1. Педагог побуждает ребенка выполнять посильную деятельность (<i>поддерживает самостоятельность детей в решении образовательных задач</i>) 6.2. Педагог строит деятельность в группе с учетом интересов ребенка (<i>поле интересов</i>) 6.3. Педагог задает детям открытые вопросы, побуждающие к действиям (<i>а как ты думаешь? а что, если...?</i>) 6.4. Педагог помогает в разрешении конфликтной (<i>или любой другой</i>) ситуации путем обсуждения, установления очередности с использованием правил группы, жеребьевки, разработанных совместно с детьми (<i>ребята, нам нужно решить, договориться, обсудить и принять решение</i>) 6.5. Педагог реагирует на конфликтные ситуации, не разрешая их сам, а напоминая правила, задавая наводящие вопросы (<i>Как бы ты поступил? Что же нам делать? Какое правило нарушили?</i>) 6.6. Педагог фиксирует вопросы детей и организует ситуации поиска ответов (<i>предлагает обратиться за помощью к другим детям, сотрудникам, взрослым; найти информацию в энциклопедии и т.д.</i>) и обсуждения гипотез (<i>философский стол и т.д.</i>)		
			6.7. Педагог побуждает детей к активному познанию окружающего мира,		

			установлению причинно-следственных связей, экспериментированию, принятию собственных решений (<i>создает нестандартные ситуации, использует проблемно-поисковый метод и т.д.</i>)		
			6.8. Педагог задаёт провокационные вопросы в деятельности, нацеленные на установление различных зависимостей (почему так произошло, хватит ли на всех, как можно проверить, наличие в кабинете предметов-провокаторов (в зависимости от поставленных целей деятельности)).		
			6.9. Педагог создаёт условия для принятия детьми самостоятельных решений (Давайте это проверим. Так ли это на самом деле? Почему так произошло? Хватит ли на всех?).		
			6.10. Педагог организует ситуации 2-5 типа, в которой допускается возможность выбора места для деятельности и его подготовки, выбор участников совместной деятельности, допускается свободное перемещение детей, нет готовых ответов.		
			6.11. Педагог создаёт условия для выражения детьми своих чувств (<i>Как ты к этому относишься? Что ты чувствуешь? Тебе приятно или неприятно?</i>)		

Максимальное количество баллов – 22

Примечание:

7.	Педагог дает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (ФГОС ДОО 3.2.6)	- педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, участников, материалов	7.1. Педагог создает ситуации, в которых ребёнок самостоятельно решает, чем будет заниматься, с кем, где (место) и с каким материалом (<i>ты решил, чем ты будешь заниматься? ты определился с материалом? кто будет тебе помогать? где ты будешь работать?</i>)		
			7.2. Педагог создает условия в группе для трансформации среды (<i>ширмы, подиумы, мягкие модули, мебель на колесах</i>), а также ее разнообразие (<i>различные материалы, включая неоформленный</i>)		
			7.3. Педагог включается в деятельность только по запросу ребенка или по необходимости		
			7.4. Педагог создает ситуации присутствия каждого ребенка в группе (<i>результаты детского труда, которые могут использовать другие дети для своей деятельности</i>)		
			7.5. Педагог использует методы, позволяющие создать ситуацию выбора: <i>проектный метод, игровые технологии, использование проблемных ситуаций, исследовательский метод</i>		

Максимальное количество баллов – 10

Примечание:

Максимальное количество баллов по всем показателям - 122

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 122.

Оценка показателя:

ВЫВОД: _____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

Карта оценки деятельности учителя-логопеда

Учитель-логопед _____

Дата _____

Эксперт _____

Данная карта предназначена для того, чтобы задать ориентиры современных компетентностей учителя-логопеда и стать отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

В карте указаны критерии оценивания согласно основным положениям ФГОС ДО и дано описание наблюдаемых показателей, по которым необходимо оценить деятельность педагога. Анализируя карты, можно получить комплексную картину в целом по саду или конкретно по отдельной группе, педагогу.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

Предлагается проводить оценку деятельности педагога методом наблюдения.

Принципы		Критерии	Наблюдаемые показатели	Самооценка	Внешняя оценка
1.	РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, материалов, оборудования и инвентаря, в соответствии с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДОО 3.3.1)	- наличие кабинета; -наличие оборудования и материала	1.1. Наличие кабинета: -зонирование; -комфортное расположение мебели и оборудования.		
			1.2. Соответствие оборудования направлению работы (связной речи, обучение грамоте и д.р.) или условиям работы (групповая, индивидуальная, коррекционная, работа с родителями, педагогами).		
			1.3. Наличие рабочего материала: -диагностический материал - наличие материала для коррекционно-развивающих занятий (игрушки, дидактические игры, настольные игры). - методическая литература.		
			1.4. Педагог целесообразно использует в своей работе средства ИКТ и ТСО (компьютер, проектор с экраном, доска и т.д.)		
2.	Документация по организации работы учителя-логопеда	Наличие нормативно-правовой базы	2.1. Основная программа ДООУ		
			2.2. Должностная инструкция, наличие паспорта кабинета (на основе требований к кабинету учителя-логопеда).		
		Наличие рабочей документации	2.3. Направление ТПМПК		
			2.4. Рабочая программа		
			2.5. календарно-тематическое планирование,		

			2.6. Циклограмма, сетка.		
			2.7. Индивидуально перспективный план на ребенка		
			2.8. Речевая карта		
			2.9. Журнал фронтальных и индивидуальных занятий)		
			2.10. Наличие тетради взаимосвязи с педагогами		
			2.11. Наличие журнал консультативной помощи для родителей		
			2.12. Наличие папок (тетрадей) для домашних заданий		
3.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (ФГОС ДОО 3.2.1)	- педагог выступает в роли партнера; - педагог учитывает индивидуальный темп каждого ребенка (возрастные особенности детей, кризисы развития)	3.1. При индивидуальном общении педагог использует позицию «глаза в глаза» (<i>присаживается рядом с ребенком, наклоняется, старается находиться на уровне глаз ребенка</i>)		
			3.2. Педагог слушает детей внимательно, с уважением, проявляет педагогический такт (<i>не перебивает, выслушивает ребенка до конца</i>)		
			3.3. Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт (<i>подбодрить ребенка объятием, подкрепить слова “держи спину ровно” прикосновением к спине и т.д.</i>)		
			3.4. Педагог создает ситуацию успеха, в которой дает возможность ребенку поверить в себя (<i>организует посильную ребенку деятельность, обращает внимание ребенка на его даже небольшие достижения</i>)		
			3.5. Педагог помогает преодолеть чувство страха у ребенка перед новой неизвестной деятельностью, в общении и т.д.		
			3.6. Педагог использует похвалу, улыбку, одобрение, создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку (<i>я считаю, что у тебя обязательно получится; реши сам, как тебе поступить и пр.</i>)		
4.	Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников	- включение в просветительно-профилактическую работу всех участников образовательных отношений	4.1 Оформление стендов, буклетов, консультации		
			4.2 Ведение сайта ДОО		
			4.3 Участие в родительских собраниях		
			4.4 Открытые мероприятия с детьми		
Максимальное количество баллов –52					
Примечание:					

5.	Использование образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) (ФГОС ДОО 3.2.2)	- правильная постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - направленность на индивидуальный и дифференцированный подход в обучении с учетом возрастных, психологических особенностей и условий жизни.	5.1.Педагог использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка		
			5.2. Педагог учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т.п.		
			5.3. Педагог соотносит достижения ребенка с его прежними и показывает динамику его движения (сравнивает выполнение действий, показывает горизонты развития).		
			5.4. Педагог в случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха (использует вопросы-провокаторы, предметы-загадки, ситуации, помогающие ребенку проявить себя).		
			5.5. Педагог следит за правильным произношением поставленного звука, при допуске ошибки тактично исправляет		
Максимальное количество баллов – 10					
Примечание:					
6.	Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития (ФГОС ДОО 3.2.3)	- педагог владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - педагог использует различные способы взаимодействия взрослых и детей: признание прав и свобод ребенка, сотрудничество, обсуждение, сопереживание и поддержка, гибкое	6.1. Педагог соотносит достижения ребенка с его прежними и показывает динамику его движения.		
			6.2. Педагог в случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха (вопросы-провокаторы, предметы-загадки, схемы)		
			6.3. Педагог уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями (организует специальные игры и упражнения для исправления недостатков; недостаточно наблюдательным детям поручает наблюдение за птицами, погодой; замкнутым детям дает поручения связанные с общением со взрослыми и сверстниками и т.д.)		

		введение ограничений			
Максимальное количество баллов - 6					
Примечание:					
7.	Педагог поддерживает положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности. (ФГОС ДОО 3.2.4)	- педагог поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - педагог помогает следовать социальным нормам поведения и правилам	7.1 Педагог создает ситуации, в которых дети могут самостоятельно объединяться в большие и малые группы в зависимости от интересов и работать в них 7.2. Педагог демонстрирует детям образец положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, культуру общения (<i>здоровается, делает комплименты, уважительно общается с детьми, коллегами, родителями</i>), приобщая воспитанников к социокультурным знаниям, традициям, нормам 7.3. Педагог организует рефлексию. 7.4. Педагог создает уважительные отношения друг к другу. 7.5. Педагог помогает в разрешении конфликтной (<i>или любой другой</i>) ситуации путем обсуждения, установления очередности с использованием принятых правил, разработанных совместно с детьми (<i>ребята, нам нужно решить, договориться, обсудить и принять решение</i>)		
Максимальное количество баллов – 10					
Примечание:					
8.	Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности (ФГОС ДОО 3.2.5)	- педагог создает образовательные ситуации 2-5 типов (<i>приложение</i>); - педагог создает традиции и следит за их выполнением; - педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей	8.1. Педагог побуждает ребенка выполнять посильную деятельность 8.2. Педагог строит коррекционную работу с учетом индивидуальных возможностей детей. 8.3. Педагог задает детям открытые вопросы, побуждающие к действиям (<i>а как ты думаешь? а что, если...?</i>) 8.4. Педагог поощряет проявление любознательности, склонность к принятию собственных решений		
Максимальное количество баллов – 8					
Примечание:					
9.	Педагог дает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	- педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, участников, материалов	9.1. Педагог создает условия, в которых ребёнок самостоятельно решает, чем будет заниматься и с каким материалом 9.2. Педагог включается в деятельность только по запросу ребенка или по необходимости		

	(ФГОС ДОО 3.2.6)			
Максимальное количество баллов – 4				
Примечание:				
Максимальное количество баллов по всем показателям - 90				

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 90.

Оценка показателя:

ВЫВОД: _____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

Карта оценки деятельности музыкального руководителя

Музыкальный руководитель _____

Дата _____ Эксперт _____

Данная карта предназначена для того, чтобы задать ориентиры современных компетентностей педагога и стать отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

В карте указаны критерии оценивания согласно основным положениям ФГОС ДО и дано описание наблюдаемых показателей, по которым необходимо оценить деятельность педагога. Анализируя карты, можно получить комплексную картину в целом по саду или конкретно по отдельной группе, педагогу.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

Источник информации: наблюдение.

Принципы		Критерии	Наблюдаемые показатели, примеры	Самооценка	Внешняя оценка
	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (ФГОС ДОО 3.2.1.)	- Муз. руководитель создает обстановку, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно; - Отношение к ребенку, как к самоценной личности; - Принятие любых музыкальных проявлений ребенка;	1.1. При индивидуальном общении музыкальный руководитель использует позицию «глаза в глаза» (<i>присаживается рядом с ребёнком, старается находиться на уровне глаз ребёнка</i>)		
			1.2. Музыкальный руководитель слушает детей внимательно, с уважением, проявляет педагогический такт (<i>не перебивает, выслушивает ребёнка до конца</i>)		
			1.3. Музыкальный руководитель своевременно осуществляет тактильный контакт (<i>использует объятия, гладит по спине, подкрепляет слова прикосновениями и т. д.</i>)		
			1.4. Музыкальный руководитель создаёт ситуацию успеха, в которой дает возможность ребёнку поверить в себя (<i>организует ребёнку посильную деятельность, обращает внимание ребёнка на его даже небольшие достижения, хвалит его</i>) (см. Приложение «Типы образовательных ситуаций») «Я вижу, что ты стараешься , «Мне нравится, как ты сыграл эту мелодию»		
			1.5. Музыкальный помогает преодолеть чувство		

			страха у ребёнка перед новой неизвестной деятельностью, в общении (<i>использует ситуации и игры по преодолению страхов, вселяет уверенность в собственных силах, мотивирует, опираясь на интересы ребёнка, приводит положительные примеры, показывает на возможный результат</i>)		
		-Создание атмосферы музыкальной игры; -Принцип деятельности.	1.6. Музыкальный руководитель использует похвалу, улыбку, одобрение, создаёт в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку (<i>я считаю, что у тебя обязательно получится; реши сам, как тебе поступить</i>)		
			1.7 -Принцип творчества обеспечивает для каждого ребенка возможности приобретения собственного опыта музыкальной деятельности.		

Максимальное количество баллов — 14

Примечание:

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) (ФГОС ДОО 3.2.2)	- Ребенок выбирает и фиксирует свой выбор на утреннем круге пойдет ли он сегодня на музыкальное занятие ; - правильная постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - направленность на индивидуальный и дифференцированный подход в обучении с учётом возрастных, психологических особенностей и условий жизни; - разработка (совместно со специалистами ДОО) и реализация совместно с	2.1. Музыкальный руководитель использует гибкое планирование (<i>следует интересам детей, применяет рамочное планирование</i>)		
		2.2.В планировании музыкальный руководитель учитывает длинный формат свободной деятельности детей (<i>между занятиями у детей есть более часа для свободной деятельности</i>)		
		2.3. Музыкальный руководитель ведёт дневник наблюдения (для изучения индивидуальных особенностей детей, для перераспределения интереса ребёнка к другим видам деятельности, для изменения содержания деятельности, форм и методов работы и т. д.)		
		2.4. Музыкальный руководитель проводит беседы, интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов (<i>фиксирует их для дальнейшего удовлетворения потребности ребёнка в познании, например, на стене вопросов</i>)		

		родителями индивидуального ребёнка	программ развития	2.5. Музыкальный руководитель владеет приёмами работы с портфолио и использует эту форму для обсуждения с ребёнком его образовательного пути <i>(помогает ребёнку увидеть динамику его развития, наметить дальнейшие шаги)</i>		
				2.6. Музыкальный руководитель вместе с педагогом использует конкурсную деятельность для реализации внутренних индивидуальных возможностей детей .		

Максимальное количество баллов — 12

Примечание:

3	Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития (ФГОС ДОО 3.2.3)	- Музыкальный руководитель владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - Музыкальный руководитель использует различные способы взаимодействия взрослых и детей: признание прав и свобод ребёнка, сотрудничество, обсуждение, сопереживание и поддержка, гибкое введение ограничений	3.1. Музыкальный руководитель соотносит достижения ребёнка с его прежними и показывает динамику его движения <i>(сравнивает выполнение действий, показывает горизонты развития, использует работу с портфолио)</i>		
			3.2. Музыкальный руководитель в случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха <i>(использует вопросы-провокаторы, музыкальные загадки, ситуации, помогающие ребёнку проявить себя)</i>		
			3.3. Музыкальный руководитель уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями <i>(организует специальные игры и упражнения: недостаточно наблюдательным детям поручает наблюдение, например, за движениями ,голосами птиц, звуками и настроением погодой; замкнутым детям даёт поручения.)</i>		
			3.4. Музыкальный руководитель создаёт позитивные отношения между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям <i>(формирует положительные традиции в общении, организует обсуждение музыкальных произведений, ситуаций)</i>		

Максимальное количество баллов — 8

Примечание:

4	Педагог поддерживает положительные,	- Музыкальный руководитель организует взаимодействие	4.1. Музыкальный руководитель создаёт ситуации, в которых у детей возникает необходимость		
---	-------------------------------------	--	---	--	--

	доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности (ФГОС ДОО 3.2.4)	детей в разных видах музыкальной деятельности; - Музыкальный руководитель поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Музыкальный руководитель помогает следовать социальным нормам поведения и правилам	договориться и разрешить спорные ситуации 4.2. Музыкальный руководитель создаёт ситуации, в которых у детей возникает потребность обратиться за помощью друг к другу (<i>ролевые игры, составление списка детей-экспертов, создание атмосферы открытости</i>) 4.3. Музыкальный руководитель демонстрирует детям образец положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, культуру общения (<i>здоровается, делает комплименты, уважительно общается с детьми, коллегами, родителями</i>), приобщая воспитанников к социокультурным знаниям, традициям, нормам 4.4. Музыкальный руководитель создаёт ситуации, в которых дети активно взаимодействуют друг с другом, участвуют в совместных играх (<i>эстафеты, соревнования, квесты, интеллектуальные и музыкальные задания, театральные постановки и т. д.</i>)		
Максимальное количество баллов — 8					
Примечание:					
5	Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности (ФГОС ДОО 3.2.5)	- Музыкальный руководитель создаёт образовательные ситуации 2–5 типов (<i>см. Приложение</i>); - Музыкальный руководитель создаёт традиции и следит за их выполнением; - Музыкальный руководитель создаёт условия для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей	5.1. Музыкальный руководитель побуждает ребёнка выполнять посильную деятельность (<i>поддерживает самостоятельность детей в бытовых ситуациях, в решении образовательных задач</i>) 5.2. Музыкальный руководитель строит деятельность на музыкальном занятии с учётом интересов ребёнка (<i>поле интересов</i>) 5.3. Музыкальный руководитель задаёт детям открытые вопросы, побуждающие к действиям (<i>а как ты думаешь? а что, если...?</i>) 5.4. Музыкальный руководитель помогает в разрешении конфликтной (<i>или любой другой</i>) ситуации путём обсуждения, установления очередности с использованием правил группы, жеребьёвки, разработанных совместно с детьми (<i>ребята, нам нужно решить, договориться, обсудить и принять решение</i>)		

			5.5. Музыкальный руководитель поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу (<i>мотивирует на создание детьми собственного продукта</i>)		
			5.6. Музыкальный руководитель поощряет проявление любознательности, склонности к наблюдению, экспериментированию, принятию собственных решений (<i>создаёт нестандартные ситуации, использует проблемно-поисковый метод и т. д.</i>)		
			5.7. Музыкальный руководитель фиксирует вопросы детей и организует ситуации поиска ответов (<i>предлагает обратиться за помощью к другим детям, сотрудникам, взрослым; найти информацию в энциклопедии и т. д.</i>)		
Максимальное количество баллов — 14					
Примечание:					
6	Педагог даёт возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (ФГОС ДОО 3.2.6)	Музыкальный руководитель создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности в музыкальном зале.	6.1. Музыкальный руководитель создаёт ситуации, в которых дети самостоятельно выбирают каким видом музыкальной деятельности они будут заниматься в первую очередь (<i>вы решили, чем вы будете заниматься? вы определились с видом деятельности?</i>)		
			6.2. Музыкальный руководитель создаёт условия в музыкальном зале для трансформации среды (<i>диски с различными музыкальными композициями, портреты композиторов, материал для музыкальных игр</i>).		
			6.3. Педагог использует методы, позволяющие создать ситуацию выбора: предлагает детям придумать свои ритмические движения и текст для музыкальной игры, песни, использование проблемных ситуаций, исследовательский метод (<i>исследование инструмента, из какого материала состоит, звукоизвлечение</i>).		
Максимальное количество баллов — 6					
Примечание:					
Максимальное количество баллов по всем показателям — 62					

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 62.

Оценка показателя:

ВЫВОД: _____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

Карта оценки деятельности инструктора по физической культуре

Дата: _____ 202__ г.

Эксперт (Ф.И.О.) _____,

Педагог (Ф.И.О.) _____,

Квалификационная категория (*подчеркнуть*): отсутствует, СЗД, ИКК, ВКК.

* Данная карта предназначена для обозначения ориентиров современных компетентностей педагога и стать отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности и принятия управленческих решений. В карте указаны критерии оценивания согласно основным положениям ФГОС ДО, дано описание наблюдаемых показателей, по которым оценивается деятельность педагога. Анализируя карты, можно получить комплексную картину в целом по саду или конкретно по отдельной группе, педагогу.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

Предлагается проводить оценку деятельности педагога методом наблюдения.

№ п/п	Принципы	Критерии	Наблюдаемые показатели, примеры	Самооценка	Внешняя оценка
1	ФГОС ДОО 3.2.1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	- педагог выступает в роли партнёра; - педагог учитывает индивидуальный темп каждого ребёнка (возрастные особенности детей, кризисы развития).	1.1. Педагог создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с детьми, ориентируя их на совместную работу, мобилизует внимание.		
			1.2. Педагог демонстрирует уважительное отношение к ребёнку как к собеседнику, выбирает такую позу для общения с ребёнком, чтобы быть с ним на одном уровне.		
			1.3. Педагог проявляет доброжелательное отношение к детям разнообразными способами (интонационно, улыбаясь, при помощи соответствующего телесного контакта, поглаживания, объятия, обращаясь по имени)		
			1.4. Педагог включен в деятельность наравне с детьми(участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений).		
			1.5. Педагог способствуют развитию у детей социальных навыков: личным положительным примером, при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.		
			1.6. Педагог, в случае необходимости, создает ситуацию успеха		
Максимальное количество баллов — 12					
2	ФГОС ДОО 3.2.2	- правильная постановка	2.1. Педагог использует гибкое планирование (следует интересам		

	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - направленность на индивидуальный и дифференцированный подход в обучении с учетом возрастных, психологических особенностей и условий жизни; - разработка (совместно со специалистами ДОО) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребёнка	<i>детей, применяет рамочное планирование)</i> 2.2. Педагог использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей детей. 2.3. Педагог поощряет открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе). 2.4. Педагог учитывает особенности поведения, настроения, путем переключения внимания ребенка на другой вид деятельности и т.п. 2.5. Педагог принимает позицию добровольного присоединения ребенка к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения). 2.6. Педагогом предусмотрена работа по вовлечении семьи ребенка в поле его индивидуального развития (с учетом потребностей, ожиданий, интересов)		
Максимальное количество баллов — 12					
3	ФГОС ДОО 3.2.3 Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития.	- педагог владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - педагог использует различные способы взаимодействия взрослых и детей: признание прав и свобод ребёнка, сотрудничество, обсуждение, сопереживание и поддержка, гибкое введение ограничений	3.1. Педагог соотносит достижения ребенка с его прежними и показывает динамику его развития (<i>укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков. Ведется педагогическое наблюдение.</i>). 3.2. Педагог в случае необходимости создает ситуацию успеха (<i>используя ситуации, помогающие ребенку проявить себя</i>) 3.3. Педагог уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями (<i>организует специальные игры и упражнения</i>) 3.4. Педагог оказывает недирективную помощь детям (<i>поощряет самостоятельный поиск различных двигательных решений определенной задачи</i>).		
Максимальное количество баллов — 8					
4	ФГОС ДОО 3.2.4 Педагог поддерживает положительные,	- педагог организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;	4.1. Педагог создает ситуации, в которых у детей возникает необходимость договориться и разрешить спорные ситуации (<i>«Скамейка переговоров»</i>) 4.2. Педагог создает ситуации, в которых у детей возникает		

	доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности	- педагог поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - педагог помогает следовать социальным нормам поведения и правилам;	потребность обратиться за помощью друг к другу (<i>ролевые игры, составление списка детей-экспертов, создание атмосферы открытости</i>)		
			4.3. Педагог создает ситуации, в которых дети могут самостоятельно объединяться в большие и малые группы в зависимости от интересов и работать в них (<i>игровая деятельность, возможностей реализации активности детей и т.д.</i>).		
			4.4. Педагог создает ситуации, в которых дети активно взаимодействуют друг с другом, участвуют в совместной деятельности (<i>упражнения, эстафет, соревнования и т.д.</i>)		
Максимальное количество баллов — 8					
5	ФГОС ДОО 3.2.5 Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.	- педагог создаёт образовательные ситуации 2–5 типов (<i>приложение</i>)	5.1. Педагог владеет способами поддержки и развития детской инициативы (позволяет детям самостоятельно выбирать способ и необходимые материалы к выполнению упражнений).		
			5.2. Педагог создает разнообразную предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие поисково-познавательной деятельности у детей		
			5.3. Педагог способствует развитию у детей проявления способности к принятию собственных решений, выражения своих чувств и мыслей.		
			5.4. Педагог создает условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.		
			5.5. На каждом физкультурном занятии находится место для творческих заданий, для самовыражения каждого ребенка, для проявления инициативы, выдумки, импровизации.		
Максимальное количество баллов — 10					
6	ФГОС ДОО 3.2.6 Педагог даёт возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, участников, материалов	6.1. Педагог создает ситуации, в которых ребёнок самостоятельно решает, чем будет заниматься, с кем, где (место) и с каким материалом (<i>ты решил, чем ты будешь заниматься? ты определился с материалом? кто будет тебе помогать? где ты будешь работать?</i>)		
			6.2. Педагог включается в деятельность только по запросу ребенка или по необходимости		
			6.3. Педагог использует методы, позволяющие создать ситуацию выбора: игровые технологии, использование проблемных ситуаций, исследовательский метод и др.		
Максимальное количество баллов — 6					
Максимальное количество баллов по всем показателям — 56					

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где
N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;
N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 56.

Оценка показателя:

ВЫВОД: _____

Подпись эксперта _____

Подпись педагога _____

Карта оценки предметно-пространственной развивающей среды для детей от 3 до 7 лет

Дата _____ Эксперт _____ Группа « _____ »
 Педагог (Ф.И.О.) _____ Педагог (Ф.И.О.) _____

Данная карта составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде (далее –ППРС), предназначена анализа ППРС в группе / ДОО в целом. На основе анализа карты могут быть определены основные задачи обновления ППРС среды в группе / ДОО. Источник получения информации: анализ ППРС, наблюдение в процессе деятельности детей в ППРС.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

№ п/п	Принципы по ФГОС ДО	Критерии	Наблюдаемые показатели	Самооценка/ Внешняя оценка
1	ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п. 3.3.1.)	- создание условий для полноценного проживания этапов детства; - построение образовательной среды на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.	1.1. Насыщенность среды материалами позволяет ребёнку свободно выбирать содержание своего образования	
			1.2. Материал используется детьми, соответствует их возрастным особенностям	
			1.3. В группе имеется чёткое зонирование, понятное для ребёнка (в виде выделения и «переключения» (смены) определённых центров и зон)	
			1.4. Всё пространство группы максимально эффективно используется детьми («говорящие стены», «общающийся потолок», «развивающий пол», «активные» предметы мебели для размещения схем, алгоритмов, карт, разметок, игр...)	
			1.5. Представленные материалы соответствуют различному уровню сложности	
			1.6. В группе присутствует маркировка и схемы, выполненные как взрослыми, так и детьми, в том числе для профилактики здоровья	
Максимальное количество баллов — 12				
Примечание:				
2	Развивающая предметно-	Создание условий для	2.1. Наличие места для совместной групповой и подгрупповой	

	пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п. 3.3.2.)	выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	работы (<i>открытое пространство, ковёр, обозначенное место для проведения утреннего круга, стол примирения, переговоров...</i>)	
			2.2. Наличие предметов, создающих границы рабочего пространства для самостоятельной работы (<i>коврики, подносы, столы, стулья, пуфики, таблички с именами детей...</i>)	
			2.3. Наличие мест для уединения, чтения книг (<i>ширмы, шатры, домик, коврик, стул, кресло...</i>)	
			2.4. Наличие оборудования для обеспечения двигательной активности, особенно для детей раннего и младшего возраста (<i>спортивные уголки, горки, мостики, поручни...</i>)	
Максимальное количество баллов — 8				
Примечание:				
3	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ (ОП ДО / АОП ДО); в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (п. 3.3.3.)	Наличие содержания всех пяти образовательных областей	3.1. Социально-коммуникативное развитие: 3.1.1. Наличие материалов для развёртывания различных видов игр (<i>сюжетно-ролевые, игры в профессию, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, дидактические, различные виды конструкторов, предметы быта, предметы-заместители...</i>) 3.1.2. Наличие материалов для развития эмоционального интеллекта и саморегуляции (<i>уголок эмоций, уголок «Здравствуй, Я пришёл», планер...</i>) 3.1.3. Наличие материалов для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (<i>традиции и правила группы, схемы поведения в опасных ситуациях, схемы ухода за растениями...</i>) Примечание: 3.2. Познавательное развитие: 3.2.1. Наличие материалов в зоне математики для формирования элементарных математических представлений (<i>классический монтессори-материал, а так же дополнительный: манипулятивный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме (счётные палочки, головоломки, цифры и арифметические знаки, счёты, весы, линейки, рулетки, часы песочные, секундомер, числовой балансир, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, геометрическая мозаика); пазлы,</i>	

			рамки-вкладыши, магнитный конструктор, коврик-пазл, настольные игры, лото, домино...)	
			3.2.2. Наличие материалов в зоне космоса для формирования познавательных действий и исследований (классический монтессори-материал, а так же: лупы, микроскопы, магниты, весы, термометры, наборы мерной посуды, календари, глобус, карты, плакаты, коллекции камней, шишек, ракушек, тканей, семян, детские атласы, иллюстрации художников, материалы для экспериментирования, вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, настольные игры...	
			3.2.3. Учёт национально-культурных, климатических условий Наличие материалов, формирующих представления о людях разных национальностей, их культуре, социокультурных нормах, традициях общества и государства (энциклопедии, книги, фотографии, рисунки людей разной национальности, трафареты одежды, куклы в национальных костюмах, фотоальбомы «Моя семья», «Древо семьи»...)	
			3.2.4. Наличие материалов о климатических поясах планеты, материках (проекты, поделки, макеты материков, карты, глобус, флаги...)	
			3.2.5. Наличие материалов для свободной игровой деятельности: шахматы, шашки, лото, пазлы, головоломки, домино, мозаики, вкладыши, пирамидки, игры с кубиком, настольно-печатные игры, игры-бродилки...; различные конструкторы: строительные, магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего; мягкие модули, фигурки людей, животных, транспортные игрушки, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный...	
			Примечание:	
			3.3. Речевое развитие: 3.3.1. Наличие материалов зоны языка: классический монтессори-материал, а также могут быть плакаты с алфавитом, магнитная азбука, тренажёры по письму, трафареты, шершавые буквы, сюжетные картинки...; Чтение: книжный уголок, иллюстративный материал, аудио и видеоматериал...	

			Примечание:	
			3.4. Художественно-эстетическое развитие:	
			3.4.1. Наличие материалов в зоне творчества: <i>различные изобразительные средства, мольберты, кисти, краски, палитры, стаканчики, мелки, муляжи для натуры, альбомы, репродукции, бумага различной фактуры и разного размера, неоформленный материал, природный материал...</i>)	
			Музыкальное развитие:	
			3.4.2. Наличие материалов для занятий музыкой и театральной деятельностью: <i>музыкальные инструменты, треугольники, бубенцы, бубны, тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны, литавры, тарелки, различные виды театров, костюмы, элементы для ряженья, маски, ширмы, атрибуты для постановки спектаклей, подиумы...</i>	
			Примечание:	
			3.5. Физическое развитие:	
			3.5.1. Наличие материалов для физической активности: <i>обручи, мешочки, ленточки, кольцобросы, кегли, дорожки здоровья, скамейки, батуты, дуги-ворота, гимнастические палки, флажки, ленточки, канаты, кубы, секундомер, рулетка, массажные коврики, диски, сухой бассейн...</i>	
			Примечание:	
		Условия для инклюзивного образования	3.6. Наличие материалов в группе для детей с различными потребностями (<i>утяжелённое одеяло, чулок совы, маркировка для слабослышащих, слабовидящих детей...</i>) 3.6.1. Наличие адаптированных материалов (при необходимости)	
Максимальное количество баллов — 28				
Примечание:				
4	ППРС должна быть (п. 3.3.4.): 1) содержательно-	Оснащение средствами обучения и воспитания (в	4.1. Наличие не менее 6–8 зон, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех	

насыщенной Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.	т. ч. техническими), соответствующими материалами, в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием	категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (<i>художественного творчества, чтения, экспериментирования, математического развития...</i>)	
		4.2. Наличие пространства для двигательной активности	
		4.3. Наличие пространства для эмоционального благополучия детей через эстетичное оформление помещения, предметов, игр (<i>картины известных художников, скульптуры, игры без потерянных деталей...</i>)	
		Возможность для самовыражения детей через: 4.4. Наличие авторских материалов и предметов, подготовленных для продуктивной деятельности, места для размещения продуктов деятельности детей	
		4.5. Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми (<i>театры, атрибуты, наряды, куски ткани...</i>) Примечание:	
2) трансформируемой Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	Изменение предметно-пространственной среды: – в зависимости от образовательной ситуации; – от меняющихся интересов и возможностей детей, группы	4.6. 50–70 % оборудования и материалов могут быть перенесены детьми (<i>столы, стулья, модули, коврики, ширмы...</i>)	
		4.7. Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной, парной и групповой деятельности (<i>при помощи небольших модулей, ширм, тканей, ковриков</i>)	
		4.8. Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.	
		Примечание:	
3) полифункциональной Возможность разнообразного	Возможность разнообразного	4.9. Наличие полифункциональных, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов из природных	

использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	использования различных составляющих предметной среды	материалов (<i>конструкторы, ширмы, подушки из природных материалов...</i>)	
		4.10. Наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре (<i>коробки, палки, жёлуди, шишки, семена...</i>)	
		Примечание:	
4) вариативной наличие в ДОО / группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	- наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	4.11. В группе представлено достаточное количество материалов разного уровня сложности, позволяющих ребёнку осуществить свободный выбор	
		4.12. В группе созданы условия для периодической смены материала, плоских и объёмных детских проектов, работ	
		Примечание:	
5) доступной Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все	-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ детей,	4.13. Материалы игры, игрушки расположены на низких открытых полках, доступ к которым возможен в течение дня	
		4.14. Материалы находятся в исправном состоянии, имеют привлекательный, аккуратный и эстетический вид	
		4.15. Материалы, игры, игрушки полностью укомплектованы, что позволяет детям приступать к работе без дополнительного обращения к педагогам	
		4.16. Возможность выбора места игры (<i>место в групповом пространстве, пол, стол, коврик, пуфик...</i>)	

	основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования	в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования	Примечание:	
	б) безопасной Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Соответствие элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования	4.18. Мебель устойчивая, при необходимости закреплена	
			4.19. Пособия, материалы, игрушки преимущественно из натуральных, экологических материалов (кувшины стеклянные, коробочки из бересты, подносы деревянные...)	
			Примечание:	
Максимальное количество баллов — 38				
Примечание:				
5	Организация самостоятельно определяет средства обучения, в т. ч. технические, соответствующие материалы (в т. ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации программы (п. 3.3.5.)	Использование дополнительных средств обучения в соответствии со спецификой группы, контингента воспитанников	5.1. Наличие ИКТ-ресурсов (интерактивная доска, стол, планшет, мультстудия, мультимедийный проектор...)	
			5.2. Сделанные руками детей продукты детской деятельности (схемы, макеты, работы, поделки...), выступающие в качестве образовательного ресурса для сверстников	
Максимальное количество баллов — 4				
Примечание:				
Максимальное количество баллов — 90				

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – max количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 90.

Оценка показателя:

ВЫВОД: _____

Подпись педагогов _____

Карта ВСОКО 3.1.2.

Карта оценки предметно-пространственной развивающей среды для детей от 1,5 до 3 лет

Дата _____ Эксперт _____ Группа « _____ »
Педагог (Ф.И.О.) _____ Педагог (Ф.И.О.) _____

Данная карта составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде (далее –ППРС), предназначена анализа ППРС в группе / ДОО в целом. На основе анализа карты могут быть определены основные задачи обновления ППРС среды в группе / ДОО. Источник получения информации: анализ ППРС, наблюдение в процессе деятельности детей в ППРС.

Шкала оценивания: 0 — наблюдаемые показатели отсутствуют; 1 — наблюдаемые показатели частично присутствуют; 2 — наблюдаемые показатели полностью присутствуют.

№ п/п	Принципы по ФГОС ДО	Критерии	Наблюдаемые показатели	Самооценка/ Внешняя оценка
1	ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного	- создание условий для полноценного проживания этапов детства; - построение образовательной среды на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.	1.1. Насыщенность среды материалами позволяет ребёнку свободно выбирать содержание своего образования	
			1.2. Материал используется детьми, соответствует их возрастным особенностям	
			1.3. В группе имеется чёткое зонирование, понятное для ребёнка (<i>в виде выделения и «переключения» (смены) определённых центров и зон</i>)	
			1.4. Всё пространство группы максимально эффективно используется детьми.	
			1.5. Представленные материалы соответствуют различному уровню сложности.	

	возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п. 3.3.1.)			
Максимальное количество баллов — 10				
Примечание:				
2	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п. 3.3.2.)	Создание условий для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	2.1. Наличие места для совместной групповой и подгрупповой работы.	
			2.2. Наличие предметов, создающих границы рабочего пространства для самостоятельной работы (коврики, подносы, столы, стулья ...)	
			2.3. Наличие мест для уединения, рассматривания книг (ширмы, шатры, домик, коврик, стул, кресло...)	
			2.4. Наличие оборудования для обеспечения двигательной активности (горки, мостики, поручни...)	
Максимальное количество баллов — 8				
Примечание:				
3	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ (ОП ДО / АОП ДО); в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная	Наличие содержания всех пяти образовательных областей	3.1. Социально-коммуникативное развитие:	
			3.1.1. Наличие материалов для развёртывания различных видов игр (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные, пальчиковые ...)	
			3.1.2. Наличие материалов для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (традиции и правила группы, схемы поведения в опасных ситуациях, простейшие схемы ухода за растениями...)	
			Примечание:	

	деятельность (п. 3.3.3.)			
			3.2. Познавательное развитие:	
			3.2.1. Наличие материалов в зоне сенсорики для формирования сенсорных эталонов (<i>классический монтеessori-материал, а так же дополнительный: манипулятивный материал для классификации, сортировки, пазлы, рамки-вкладыши ...</i>)	
			3.2.2. Наличие материалов для свободной игровой деятельности: <i>мозаики, вкладыши, пирамидки, игры ...; различные конструкторы: строительные, магнитные; мягкие модули, фигурки людей, животных, транспортные игрушки (пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный), коляски для кукол, куклы...</i>	
			Примечание:	
			3.3. Речевое развитие:	
			3.3.1. Наличие материалов зоны языка: <i>классический монтеessori-материал...;</i> Чтение: <i>книжный уголок, иллюстративный материал, аудио и видеоматериал...</i>	
			Примечание:	
			3.4. Художественно-эстетическое развитие:	
			3.4.1. Наличие материалов в зоне творчества: <i>различные изобразительные средства, мольберты, кисти, краски, палитры, стаканчики, мелки, бумага различной фактуры и разного размера, неоформленный материал, природный материал...</i>	
			Музыкальное развитие:	
			3.4.2. Наличие материалов для занятий музыкой и театральной деятельностью: <i>музыкальные инструменты, различные виды театров, костюмы, элементы для ряженья, маски, ширмы, атрибуты для постановки спектаклей, подиумы...</i>	
			Примечание:	
			3.5. Физическое развитие:	
			3.5.1. Наличие материалов для физической активности: <i>обручи, мешочки, ленточки, кольцебросы, кегли, дорожки здоровья, скамейки, батуты, дуги-ворота, флажки, ленточки, массажные</i>	

			коврики, сухой бассейн...	
			Примечание:	
		Условия для инклюзивного образования	3.6. Наличие материалов в группе для детей с различными потребностями (<i>утяжелённое одеяло, чулок совы, маркировка для слабослышащих, слабовидящих детей...</i>) 3.6.1. Наличие адаптированных материалов (при необходимости)	
Максимальное количество баллов — 18				
Примечание:				
4	ППРС должна быть (п. 3.3.4.): 7) содержательно-насыщенной Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой	Оснащение средствами обучения и воспитания (в т. ч. техническими), соответствующими материалами, в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием	4.1. Наличие зон, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, элементарное экспериментирование с доступными детям материалами. 4.2. Наличие пространства для двигательной активности 4.3. Пространство группы обеспечивает эмоциональное благополучие детей (<i>пространство оформлено в спокойных, пастельных тонах, предметы имеют эстетически привлекательный вид (чистые, не поломанные)...</i>) Возможность для самовыражения детей через: 4.4. Наличие авторских материалов и предметов, подготовленных для продуктивной деятельности, места для размещения продуктов деятельности детей 4.5. Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности (<i>различные виды театров, атрибуты костюмов, наряды, куски ткани...</i>) Примечание:	

деятельности с разными материалами.			
8) трансформируемой Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	Изменение предметно-пространственной среды: – в зависимости от образовательной ситуации; – от меняющихся интересов и возможностей детей, группы	4.6. 50–70 % оборудования и материалов могут быть перенесены детьми (<i>столы, стулья, модули, коврики, ширмы...</i>)	
		4.7. Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной, парной и групповой деятельности (<i>при помощи небольших модулей, ширм, тканей, ковриков</i>)	
		4.8. Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.	
		Примечание:	
9) полифункциональной Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	4.9. Наличие полифункциональных, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов из природных материалов (<i>конструкторы, ширмы, подушки из природных материалов...</i>)	
		4.10. Наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре (<i>коробки, палки, жёлуди, шишки, семена...</i>)	
		Примечание:	
10) вариативной наличие в ДОО / группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую,	- наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих	4.11. В группе представлено достаточное количество материалов разного уровня сложности, позволяющих ребёнку осуществить свободный выбор	
		Примечание:	

	двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	11) доступной Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования	-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования	4.12. Материалы игры, игрушки расположены на низких открытых полках, доступ к которым возможен в течение дня	
			4.13. Материалы находится в исправном состоянии, имеют привлекательный, аккуратный и эстетический вид	
			4.14. Материалы, игры, игрушки полностью укомплектованы, что позволяет детям приступать к работе без дополнительного обращения к педагогам	
			4.15. Возможность выбора места игры (<i>место в групповом пространстве, пол, стол, коврик...</i>)	
			Примечание:	
	12) безопасной Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Соответствие элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования	4.16. Мебель устойчивая, закреплена	
			4.17. Пособия, игрушки преимущественно из экологических, натуральных материалов	
			Примечание:	
Максимальное количество баллов — 34				
Примечание:				
5	Организация самостоятельно определяет средства обучения, в	Использование дополнительных средств	5.1. Наличие ИКТ-ресурсов (<i>интерактивная доска, стол, планшет, мультстудия, мультимедийный проектор...</i>)	

	т. ч. технические, соответствующие материалы (в т. ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации программы (п. 3.3.5.)	обучения в соответствии со спецификой группы, контингента воспитанников		
Максимальное количество баллов — 2				
Примечание:				
Максимальное количество баллов — 72				

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;

N2 – тах количество баллов по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов по критериям оценивания – 72.

Оценка показателя:

ВЫВОД:_____

Подпись педагогов _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597664

Владелец Талан Елена Васильевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024