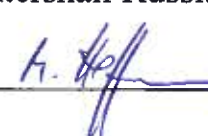
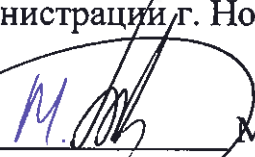
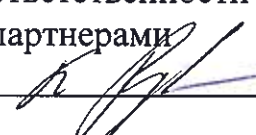


УТВЕРЖДАЮ Заместитель Главы Администрации г. Новый Уренгой  Н. Г. Бондарь	УТВЕРЖДАЮ Управляющий директор Wintershall Russland GmbH  М. Хоффманн
СОГЛАСОВАНО Начальник Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой  М. О. Терещенко	СОГЛАСОВАНО Руководитель проекта, Менеджер по корпоративной социальной ответственности и взаимодействию с партнерами  К. Рыклина

**КОНЦЕПЦИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ДЕТСКОГО САДА В ГОРОДЕ
НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

Концепция Инклюзивного детского сада в городе Новый Уренгой

Цель: создание в г. Новый Уренгой образовательной организации нового типа для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет) независимо от состояния здоровья и наличия нарушений развития.

Настоящая Концепция разработана на основании проведенного изучения нормативно-правовой базы разного уровня в части дошкольного образования, существующих практик в России*, Германии**-* и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования).

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования в Концепции учтены следующие принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства и сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

С учетом общих тенденций развития образования, в том числе инклюзивного (см. Приложение «Основные термины и понятия, используемые в Концепции ИДС»), создаваемая дошкольная организация нового типа должна

быть инклюзивной. В инклюзивном детском саду (далее ИДС) разнообразие воспитанников, индивидуальные отличия, прежде всего по состоянию здоровья и уровню психофизического развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), не должны рассматриваться как проблемы.

Разработчики настоящей Концепции придерживаются этической позиции, согласно которой все дети, независимо от особенностей развития, национальности и социального статуса, являются уникальными, и для каждого из них специалистами учреждения создаётся индивидуальный план развития.

Создаваемый Инклюзивный детский сад должен соответствовать следующим требованиям и принципам:

- Комфортные и безопасные условия пребывания для всех детей, что включает в себя универсальную, доступную каждому ребенку безбарьерную среду (универсальный дизайн) в архитектурных решениях проекта детского сада.
- Многоплановое зонирование помещений с целью предоставления детям возможности выбирать место и деятельность, наиболее подходящие им в конкретный момент времени - каждый ребёнок признаётся личностью с правом выбора и имеет свое личное пространство.
- Возможность оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи любому воспитаннику ИДС и консультативной помощи родителям и воспитателям.
- Активное включение в образовательный процесс всех его участников, т.е. детей, педагогов и воспитателей, а также родителей (законных представителей) всех детей.
- Вариативность в организации процессов обучения и воспитания как по программам развития и воспитания, так и по формам их организации.

- Индивидуальный подход в процессе воспитания и обучения детей на основе адаптированных дошкольных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
- Междисциплинарный подход в решении проблем ребенка (семьи), при котором команда, состоящая из специалистов высокого уровня в различных сферах: педагогов, врачей, психологов, дефектологов, физических терапевтов и т.д., - разрабатывает индивидуальные программы для каждого ребёнка, учитывающие особенности его развития и рекомендации всех членов команды.
- Поддержка самостоятельной активности детей посредством создания благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
- Методическое наполнение, соответствующее контингенту детей, а также подготовке и профессиональным интересам сотрудников ИДС и тщательно продуманное с учётом этих двух параметров¹. Например, при наличии квалифицированного педагога по системе Монтессори, возможно самое широкое использование специализированных пособий в рамках данного подхода, а также его вариативность в зависимости от потребностей детей и подготовки специалистов.
- Использование воспитателями и специалистами метода активного наблюдения за каждым ребёнком и ведение документации для отслеживания динамики развития, как для внутреннего пользования только среди сотрудников ИДС, так и для доступа самих детей и их родителей.
- Режим дня, не являющийся жёсткой рамкой, в которую ребёнок обязан вписываться, а выстраивающийся с учётом возможности для ребёнка не только участвовать в предлагаемой взрослыми структурированной деятельности, но и

¹Так, например, в сети детских садов *Ediscare*** широко используются предметы из повседневной жизни (товарные паллеты и картонные коробки в качестве строительных блоков и т.д.).

самому инициировать деятельность или иметь возможность отказаться от предложенной.

- Система обмена знаниями и опытом в профессиональной среде, в узком и широком кругах: еженедельные семинары, на которых воспитатели и специалисты могли бы обсуждать свои наблюдения и вырабатывать решения возникающих задач в работе с детьми, корректировать индивидуальный план развития ребёнка. Участие сотрудников ИДС в профильных конференциях, обучающих мероприятиях региона, России и за рубежом.
- Регулярные курсы повышения квалификации, стажировки в различных учреждениях с целью не только лучше организовать работу в интересах детей, но и преодолеть риск замкнутости системы (учитывая географическую удалённость города), а также проводить профилактику синдрома профессионального выгорания сотрудников. Инициатива в получении дополнительного образования должна исходить от самих сотрудников, их стремления к развитию своей профессиональной компетенции, повышению уровня образования и получению опыта².
- Создание условий для работы волонтёрского движения с целью развития инклюзии в масштабах города и формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ в обществе. Это могут быть студенты, работники разных специальностей и т.д.³.
- Динамическое развитие образовательной модели детского сада обеспечит ИДС возможность меняться в соответствии с набранными группами детей, через создание новых структурных подразделений, использование инновационных технологий и методов работы с детьми специалистами.

²Таким образом организовано обучение персонала в центрах Caritas****;

³К примеру, в Мюнхенском детском центре пенсионеры приходят заниматься с детьми различными проектами и вместе с ними работают в течение года***.

Соблюдение названных принципов и требований позволит создать в ИДС условия для приёма и индивидуального развития всех детей, вне зависимости от социального статуса, национальности и состояния здоровья. Дети с ОВЗ не будут рассматриваться в парадигме дефицитарности, что до сих пор является привычной моделью в России, за исключением отдельных инклюзивных детских садов.

Общая структура ИДС

В соответствии с социальным заказом города и характеристиками земельного участка, предусмотренного под строительство детского сада, дошкольная организация должна быть рассчитана на 200 детей.

Для оптимальной организации работы ИДС, с учетом опыта работы отдельных детских садов в России* и нескольких организаций, посещённых в Германии, структура ИДС может быть разделена на 2 сектора: Детский сад полного дня и Центр комплексной помощи (далее ЦКП), объединённых межкомплексным пространством: пьядцей - общим пространством всего ИДС с зимним садом с оранжереей (где будут встречаться дети из всего ИДС) и блоком спортивно-оздоровительного и эстетического развития.

Детский сад полного дня

Наполняемость - 150 детей (из них ~20% с ОВЗ), получающих услуги в режиме полного дня (до 9 часов - в целях формирования нормальных детско-родительских отношений, при необходимости предусмотреть работу 12-часовой дежурной группы).

В связи с планируемой высокой наполняемостью Детского сада полного дня, а также для обеспечения качественной помощи и необходимых условий для

развития детей, целесообразно разделить 150 мест на 3 групповых блока по 50 мест в каждом. В каждом групповом блоке будут размещаться 3 группы детей так, чтобы в течение дня происходило пересечение младшей и старшей групп.

В ИДС предусмотрена комплектация разновозрастных групп детей. Согласно нормативам по разновозрастным комбинированным группам, группы малокомплектные (до 17 человек в группе, из них 2-5 детей с ОВЗ):

- младшая группа – 1,5-3 лет (при необходимости для отдельных детей до 4 лет);
- старшая группа – 3-7 лет (при необходимости продления возраста дошкольного детства до 8 лет на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

В каждой группе должны быть предусмотрены: игровая зона, спальная зона, раздевалка и санузел. В каждом групповом блоке на 3 группы предусмотрено общее пространство (с выделенными зонами для групповых занятий, игр и для приёма пищи) с удобным входом из каждой группы.

Для организации личного пространства ребенка необходимо предусмотреть возможность для хранения личных вещей (заменить систему отвлечённых наклеек на ящиках детей на их фотографии), а также создать условия для уединения детей при гигиенических процедурах (насколько это позволяют российские нормативы).

Помимо занятий в своих группах в течение дня предусмотрено время, когда дети из всех 3 групп одного группового блока встречаются в общем пространстве. К примеру, во время обедов и ужинов и свободной игры. Завтрак и полдник дети могут проводить в своих группах.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся занятия по подготовке к школе. Обучающие мероприятия проходят в специально оборудованном кабинете для подготовительных занятий (учебный класс). На время занятий, направленных на подготовку к школе, дети будут объединяться в подгруппы одного возраста. Особое внимание необходимо обратить на

подготовку детей с ОВЗ к школьному образованию и возможности сопровождения их в процессе получения этого образования.

Адаптация детей в группе проходит в индивидуальном темпе, для этого предусмотрена возможность пребывания родителей в Детском саду в течение необходимого времени в специальной родительской комнате ожидания, доступной родителям детей из всех 3 групповых блоков инклюзивных групп полного дня. Это должна быть отдельная комната, в которой родители могут общаться друг с другом или просто отдыхать в ожидании детей. Данное помещение особенно необходимо во время привыкания детей к новому месту: ребёнок всегда может прийти и убедиться, что родители находятся рядом с ним.

Блок спортивно-оздоровительного и эстетического развития

Занятия в этом блоке предусмотрены для всех детей ИДС и включают реализацию спортивно-оздоровительных занятий и различных программ по арт-терапии и ручным видам творчества, знакомству с окружающим миром и т.д. Так же услуги этого блока могут получать дети из других образовательных учреждений города.

1. Спортивно-оздоровительный блок

Спортивно-оздоровительный блок включает:

- большой бассейн для старших групп и ванну для детей раннего возраста (плавание и акватерапия);
- комнату двигательной активности со специальным оборудованием;
- большой спортивный зал для проведения групповых спортивных занятия и занятий лечебной физкультурой;

- медицинский кабинет и изолятор для необходимого медицинского сопровождения детей ИДС.

2. Блок арт-терапии и ручной деятельности

Блок арт-терапии и ручной деятельности позволяет решать задачи развития детей посредством искусства и мелкомоторной деятельности в специально оборудованных помещениях, таких как:

- керамическая мастерская (~ на 10 детей);
- столярная мастерская (~ на 10 детей);
- изостудия (~ на 10 детей);
- музыкальный зал (~ на 15-17 детей);
- оранжерея для экозанятий;
- актовый зал с выделенной зоной для кукольного театра и костюмерной (~ на 50 детей и их родителей);
- кабинет средовой педагогики, в том числе с пространством для экспериментов по естественным наукам (способствование всестороннему развитию детей посредством индивидуального подхода и организации подготовленной среды).

3. Административный и хозяйственные блоки

Комплекс необходимых помещений для организации жизнедеятельности, коммуникаций и материально-технического оборудования ИДС, а также помещения для административно-управленческого персонала ИДС представлен в Приложении «Перечень кабинетов».

4. Центр комплексной помощи (ЦКП)

ЦКП объединяет междисциплинарную команду специалистов высокого уровня в различных сферах: педагогов, врачей, психологов, дефектологов, физических терапевтов, нейропсихологов и т.д.

ЦКП обеспечивает психолого-педагогическую и медико-социальную помощь и сопровождение детей из ИДС, а также детей из других детских учреждений города. Для каждого ребёнка при необходимости команда специалистов разрабатывает и помогает реализовать индивидуальные программы развития, учитывающие особенности его развития.

Таким образом, дети из Детского сада полного дня посещают индивидуальные занятия в Центре комплексной помощи, согласно составленному консилиумом специалистов индивидуальному плану развития. По желанию родителей, за дополнительную плату дети могут посещать занятия, не предусмотренные индивидуальным планом развития.

В структуру ЦКП входят несколько подразделений:

1. Группы кратковременного пребывания (короткого дня)

Наполняемость: 50 детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (при необходимости до 8 лет), получающих услуги в режиме кратковременного пребывания (до 3-4 часов в день) по различным вариативным программам, например: «Центр игровой поддержки развития ребёнка», «Лекотека», «Служба ранней помощи», «Первый год» - занятия, основанные на немецкой программе РЕКiР («Игра и движение») Лизель Полински, «Особый ребёнок».

Для работы групп кратковременного пребывания необходимы 3 просторные многофункциональные комнаты с зонированием для проведения предусмотренных программами развития занятий и игр.

В 5 группах кратковременного пребывания, каждая из которых рассчитана на 10 детей, будут организованы различные формы работы (ориентировочно):

- 2 группы ранней помощи: дети от 2 месяцев до 3-4 лет с нарушениями развития или риском их появления. Работа ведётся совместно с родителями для повышения эффективности раннего вмешательства и успешного закрепления динамики в домашних условиях. Дети из этой группы могут быть переведены в подразделение Детского сада полного дня по достижении уровня необходимой адаптации к условиям пребывания. Занятия групп ранней помощи проходят в одном пространстве поочередно.
- 2 группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми нарушениями развития от 4 до 7 (при необходимости возраст дошкольного детства может быть продлен до 8 лет). Создаются эти группы для детей, которые по индивидуальным показаниям не могут находиться в Детском саду полного дня, для обеспечения условий развития, интеграции и подготовки к школе по достижении старшего дошкольного возраста. Занятия этих групп также будут проходить в одном пространстве поочередно.
- 1 детско-родительская группа для детей от 2 месяцев до 7 лет. На занятиях длительностью до 1,5 часов присутствуют до 10 детей с одним или обоими родителями. Для этой группы так же предусмотрена просторная многофункциональная комната с зонированием для проведения необходимых занятий и игр.

2. Консультативный пункт

Консультативный пункт создается для проведения индивидуальных занятий со специалистами с учетом индивидуальных программ развития воспитанников ИДС. Для организации этой деятельности должны быть предусмотрены профилированные кабинеты в необходимом количестве и с

соответствующим методическим наполнением и материально-техническим оборудованием.

В консультативном пункте для родителей и специалистов (в том числе из других образовательных организаций города) будет осуществлена возможность получения консультации квалифицированных специалистов разного профиля, таких как логопед, дефектолог, нейропсихолог, двигательный терапевт, психолог и т.д.

Опираясь на наш опыт и на опыт коллег из Германии, можно уверенно заявить о необходимости тесного контакта с родителями. Помимо вопросов, касающихся программы развития ребёнка в детском саду, родители нередко имеют вопросы более личного порядка.

На базе консультативного пункта планируется осуществлять следующие виды услуг:

- Индивидуальные консультации для детей и родителей из ИДС.
- Ведение консультаций приглашёнными специалистами, не являющимися штатными сотрудниками ИДС, а также разовые платные консультации для жителей города.
- Консультации психолога для детей и членов их семей.
- Консультации узкопрофильных специалистов.
- Консультации специалистов для людей с особенностями развития, независимо от их возраста.

Направления работы узкопрофильных специалистов ЦКП:

- Игровая терапия (помощь в осознании проблемных ситуаций, страхов, тревожностей, коммуникативных затруднений и т.д. и их разрешение в игровой форме). Игровая комната: игры с водой, песком, природным материалом.
- Психологическое сопровождение (работа в индивидуальной и групповой форме).

- Нейропсихологическое сопровождение (диагностика и коррекция развития высших психических функций, таких как память, внимание, речь и проч.).
- Логопедическая помощь (диагностика и коррекция речевого развития);.
- Дефектологическая коррекция (диагностика и работа с проблемами психофизического развития, трудностями обучения и особенностями воспитания детей с задержкой психического развития).
- Сенсорная терапия (мягкие контакты с различными сенсорными стимулами для усиления, сбалансирования и развития обработки сенсорных стимулов центральной нервной системы).
- Специализированная помощь (при необходимости могут быть приглашены разные специалисты - сурдопедагог, невролог и т.д.).
- Двигательная терапия.
- Массаж.
- Различные профилактические процедуры (инсоляция, ароматерапия, соляная пещера и др.).

3. Ресурсный центр

Ресурсный центр создаётся с целью развития инклюзии в г. Новый Уренгой в широком понимании и выполняет следующие функции:

- взаимодействие с Психолого-медико-педагогической комиссией при определении индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ и оказания помощи детям из ИДС при поступлении в школу;
- поддержание контактов со школами города для обеспечения успешного перехода детей из ИДС в школу;
- поддержание контактов с аналогичными учреждениями в г. Новый Уренгой для обмена опытом и предоставления услуг повышения квалификации сотрудникам образовательных учреждений г. Новый Уренгой;

- взаимодействие с профессиональными учреждениями по подготовке кадров в России и за рубежом с целью повышения квалификации сотрудников ИДС.

4. Родительский клуб

Родительский клуб создаётся с целью профессиональной поддержки родителей, а также для их объединения и активизации родительского движения для отстаивания интересов их детей и семей в целом на уровне города и региона.

Примечание:

I. При разработке Концепции учтен опыт следующих организаций:

*** В России:**

Региональная Благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики».

<http://www.ccp.org.ru/>

Детский сад № 288 «Детский сад для всех» - структурное подразделение ГБОУ Колледжа малого бизнеса и предпринимательства № 4.

http://kmb-4.mskobr.ru/info_edu/structure_and_controls

Инклюзивный детский сад - структурное подразделение инклюзивного образования «Наш дом» ГБОУ Школы № 1206

http://sch1206uz.mskobr.ru/info_edu/structure_and_controls

В Германии:

****Educcare - Компания Educcare GmbH**

<http://educcare.de/>

*****Детский центр в Мюнхене - KinderzentrumMünchengGmbH**

<http://www.kinderzentrum-muenchen.de>

******Caritas, CariKids gGmbH – Инклюзивный детский сад в Кёльне**

<http://www.caritas-koeln.de>

II. Концепция доработана с учетом экспертных оценок следующих организаций:

1. Федеральное Государственное Автономное Учреждение “Федеральный Институт Развития Образования”, эксперт – Асмолов А.Г. - директор института, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, зав.кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение “Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования”, эксперт - Волосовец Т.В. - директор института, кандидат педагогических наук, профессор.
3. Институт проблем инклюзивного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы “Московский городской психолого-педагогический университет”, эксперт - Кутепова Е.Н. - заместитель директора, кандидат педагогических наук, доцент.
4. Eduscare GmbH, эксперт - Марио Графф – квалифицированный социальный преподаватель, тренер, специалист в области подготовки кадров в образовании.
5. Университет прикладных наук Лансхут, факультет социологии, Германия, эксперт – д-р Клеменс Данненбек – профессор социологии.
6. Университет прикладных наук Фульды, Германия, эксперт – д-р Кармен Дорранс – профессор интеграции и инклюзивной педагогики.

Приложения:

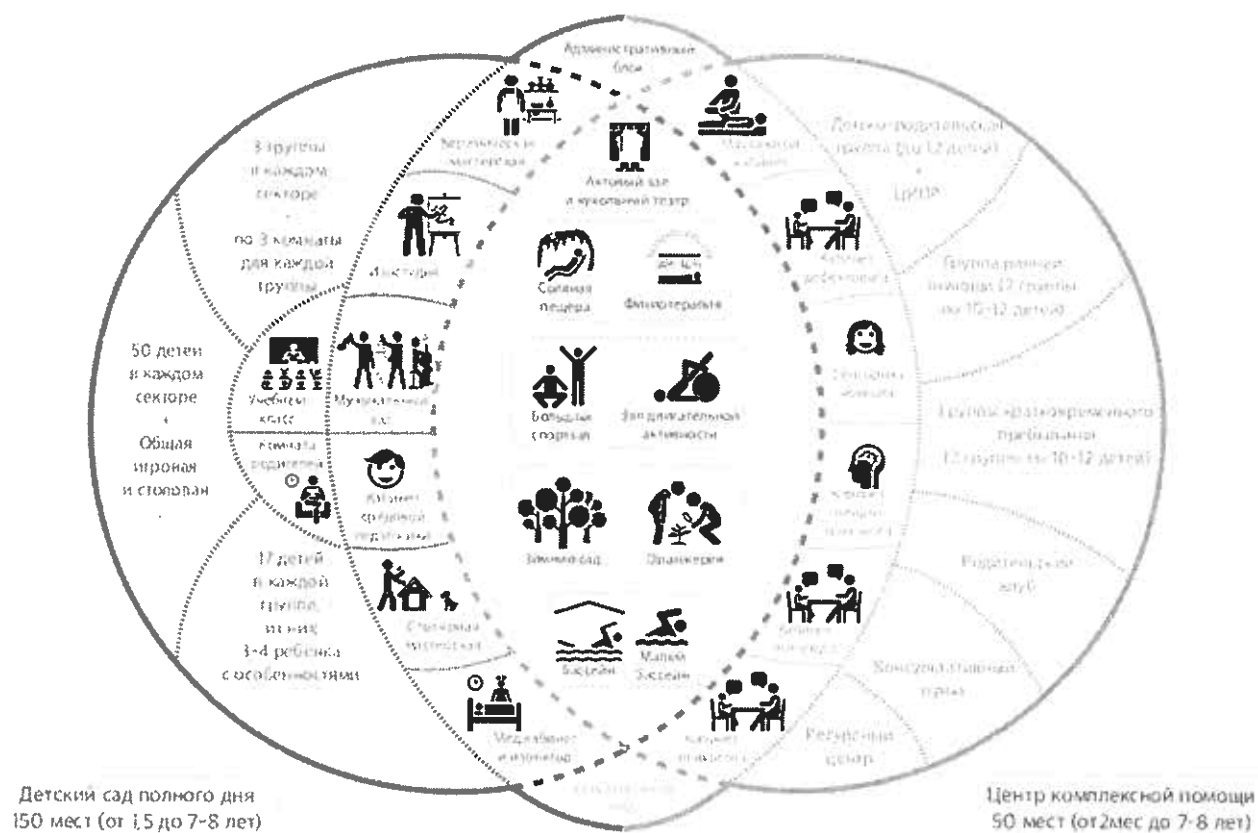
1. Схема – структура ИДС.

2. Перечень предлагаемых кабинетов.

3. Основные термины и понятия, используемые в Концепции ИДС.

Приложение 1

Структура инклюзивного детского сада



Предварительный перечень помещений ИДС

№	Наименование помещения	Количество	Кв. М
Детский сад полного дня (150 мест, разделенных на 3 блока)			
1	Групповая (игровая) для детей от 1,5 до 4 лет	4	55
2	Групповая (игровая) для детей от 3 до 7 (при необходимости до 8) лет	5	55
3	Раздевальная (приемная) + сушка для одежды и обуви	9	20
4	Буфетная	9	5
5	Туалетная комната	9	20
6	Спальная комната	9	55
7	Помещение для хранения колясок, санок, велосипедов, лыж	2	10
8	Общее пространство, с выделенными зонами для групповых занятий, игр и для приёма пищи (общее помещение на 3 группы)	3	80
9	Кабинет для подготовительных занятий (учебный класс)	1	25
10	Комната для родителей	1	20
Межкомплексное пространство			
1	Актальный зал + костюмерная + кукольный театр	1	100
2	Музыкальный зал	1	60
3	Физкультурный зал	1	100
4	Зал двигательной активности	1	60
5	Помещение для хранения спортивного инвентаря и кабинет тренера	1	12
6	Изостудия	1	40
7	Пляца (общее пространство всего ИДС)	1	250
8	Зимний сад + оранжерея	1	100
9	Кабинет средовой педагогики (с пространством для экспериментов по естественным наукам)	1	100
10	Кабинет ручного труда (столярная мастерская)	1	30
11	Кабинет ручного труда (керамическая мастерская)	1	30
12	Большой бассейн: 6*10 метров, глубина 0,6 м до 0,85 (по СанПиН 2.1.2.1188-03)	1	120

	0,85 (по СанПиН 2.1.2.1188-03)		
	зал с ванной для детей от 2 месяцев (смежное пространство с большим бассейном): 3*4 метра, глубина 1,2 м.	1	
13	Подсобка для хранения инвентаря + кабинет тренера	1	10
14	Раздевальная (приемная)	2	12
15	Душевая	2	12
16	Сауна	1	15
17	Фитобар	1	5
18	Туалет	2	10
Специализированные помещения для организации лечебной и профилактической деятельности			
1	Медицинский кабинет (кабинет врача) и м/сестры	1	15
2	Процедурный кабинет	1	12
3	Соляная пещера	1	20
4	Туалет с местом для приготовления дезсредств	1	6
5	Изолятор с приемной и 2 изолированными палатами	1	12
Административные помещения			
1	Кабинет заведующего	1	15
2	Кабинет заместителя	2	10
3	Кабинет кадровой службы	1	10
4	Методический кабинет	1	60
6	Бухгалтерия	2	12
Пищеблок			
1	Горячий цех	1	20
2	Раздаточная	1	4
3	Холодный цех	1	9
4	Мясо-рыбный цех	1	10
5	Цех первичной обработки овощей	1	6
6	Овощной цех	1	6
7	Моечная кухонной посуды	1	9
8	Кладовая сухих продуктов	1	9
9	Кладовая для овощей	1	9
10	Помещение для хранения скоро- и особо портящихся продуктов	1	10
11	Загрузочная	1	6

14	Душевая для персонала	1	6
15	Туалет для персонала	1	3
16	Столовая для персонала	1	10
17	Кабинет кладовщика	1	6
18	Грузовой подъемник	2	6
	Прачечная (постирочная)		
1	Стиральная	1	15
2	Гладильная	1	12
3	Комната для приёма грязного белья	1	3
4	Помещение для хранения чистого белья	1	10
	Служебно-бытовые помещения		
1	Помещение для хранения мягкого инвентаря	1	6
2	Помещение для хранения жесткого инвентаря и посуды	1	6
3	Комната для кастаньяши	1	8
4	Туалеты для персонала и посетителей	2	6
5	Помещение для отдыха, приема пищи персоналом	1	20
6	Раздевалка для персонала	1	10
7	Хозяйственная кладовая	1	8
	Центр комплексной помощи (на 50 мест)		
1	Кабинет учителя-логопеда	2	16
2	Кабинет психолога	2	14
3	Комната сенсорной терапии	1	20
4	Кабинет учителя-дефектолога	2	14
5	Кабинет нейропсихолога	1	14
6	Кабинет приглашённых специалистов (консультационный пункт)	1	15
7	Массажный кабинет	1	40
8	Игровая (игры с водой, песком, природным материалом)	1	40
9	Раздевальная (приемная) общая для всех посетителей	1	14
10	Ресурсный центр	1	15
11	Родительский клуб	1	30
12	Кабинет физиотерапии (инсоляция, тубус-кварц)	1	20
	Групповые для групп кратковременного пребывания, в том числе для групп ранней помощи (50 человек, 3 группы до 10 детей в группе, пребывание детей в группе до 3 часов):		
13	Игровая для детей от 2 месяцев до 3 лет	3	80
14	Раздевальная (приемная)	3	15

15	Туалет	3	12
16	Обеденный зал для детей (общее помещение на 3 группы)	1	20
17	Туалет для персонала и посетителей	1	10
18	Комната матери и ребёнка	1	10
19	Помещение для хранения колясок, санок	1	10
	<i>Дополнительные помещения</i>		
1	Помещение для хранения уборочного инвентаря	2	3
2	Диспетчерская/помещение для охраны	1	10

Основные термины и понятия, используемые в Концепции ИДС

- **Разнообразие детства** – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими.
- **Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, зонами, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и специальных потребностей.
- **Инклюзивное образование**

Статья 24 Конвенции ООН „О правах инвалидов“, ратифицированной как Россией, так и Германией, гарантирует право на инклюзивное образование и требует обеспечить людям с ограниченными возможностями доступ в общеобразовательную школу.

Понимание термина в России:

Согласно закону «Об образовании в РФ», инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Иначе - процесс развития общего образования, подразумевающий его доступность для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, т.е. создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с инвалидностью, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Понимание термина в Германии:

Инклюзивное образование в Германии подразумевает, что всем людям, независимо от пола, религиозной и этнической принадлежности, социального статуса и наличия особых потребностей предоставляются равные возможности для получения качественного образования и развития собственного потенциала. Не учащийся должен интегрироваться в существующую систему, а система образования обязана учитывать потребности всех учащихся и приспосабливаться к ним.

Инклюзия ставит в центр отличия и особенности каждого человека и рассматривает разнообразие потребностей как шанс и преимущество для образовательного процесса.

- **Инклюзивный детский сад** - дошкольная образовательная организация, в которой создана универсальная безбарьерная среда для комфортного воспитания и обучения всех детей независимо от состояния здоровья и психо-физического развития.

- **Дети с ограниченными возможностями здоровья** - дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии (в том числе дети с инвалидностью), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и требующие создания специальных условий для получения образования.

- **Безбарьерная среда**

Понимание термина в России:

- доступные для маломобильных групп населения элементы архитектурной среды и системы, ими образуемые: элементы участка, части зданий, группы помещений, помещения, функциональные зоны (в том числе пути движения), устройство мест основных процессов жизнедеятельности, обслуживания, приложения труда и отдыха. К этим объектам также относятся конструктивные элементы и малые формы.

В соответствии с Конвенцией ООН "О правах инвалидов", вводится понятие программ и услуг, призванный сделать их максимально пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

Универсальный дизайн не исключает ассистивные (специализированные) устройства для конкретных групп людей с инвалидностью (лиц с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата): пандусы, поручни, лифты, звуковые и световые маяки, пиктограммы, мнемосхемы, тактильные средства и специальную окраску для слабовидящих, обустройство санитарно-гигиенических помещений, необходимые дверные проемы и др.).

Понимание термина в Германии:

Согласно § 4 Закона о равноправии людей с ограниченными возможностями в Германии, безбарьерными считаются такие строительные сооружения, а также транспортные средства, акустические и визуальные источники информации и предметы обихода, которыми могут без особых затруднений и посторонней помощи пользоваться люди с ограниченными возможностями

- **Вариативные программы и формы дошкольного образования** — обеспечение разнообразия и множественности отличающихся между собой форм дошкольного образования через реализацию примерных основных образовательных общеобразовательных программ дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет), создаваемых с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и гарантии равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Они предусматривают разный режим пребывания детей как с нормативным развитием, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Программы вариативных форм дошкольного образования, позволяют включить в процесс дошкольного обучения практически всех детей с учетом их психо-физических особенностей, с целью социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности каждого ребенка, независимо от состояния здоровья и уровня развития.

- **Разновозрастная группа** – объединение в группу детей, отличающихся паспортным возрастом и уровнем интеллектуального развития и обучающихся по разным образовательным программам. Разновозрастная группа позволяет

ребенку осуществить важные социальные пробы: освоить роли «младшего» и «старшего», «ученика» и «наставника», «помощника» и «исполнителя», «ведущего» и «ведомого» и т.д., приобрести опыт социального поведения.

- **Междисциплинарная команда специалистов** – команда, состоящая из специалистов высокого уровня в различных сферах: педагогов, врачей, психологов, дефектологов, физических терапевтов и т.д. Междисциплинарная команда специалистов разрабатывает индивидуальные программы для каждого ребёнка, учитывающие особенности его развития и рекомендации всех членов команды. Таким образом, работа команды строится на партнёрских взаимоотношениях, все решения принимаются в результате совместного обсуждения и каждый специалист несёт ответственность за свой вклад в командную работу.

- **Ранняя помощь** - семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, с выявленными нарушениями в развитии различных функций или отклонениями от нормативного развития, либо рисками их возникновения в более старшем возрасте, а также находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597664

Владелец Талан Елена Васильевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024