

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол от 28.01.2021 г. № 3



УТВЕРЖДЕНО

МАДОУ

«ДС

«Виниклюзия»

Приказом директора

МАДОУ «ДС «Виниклюзия»

от 08.02.2021 г. № 32

Положение о группе компенсирующей направленности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее – Положение) регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Виниклюзия» (далее - МАДОУ «ДС «Виниклюзия», Учреждение) и разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава и локальных актов МАДОУ «ДС «Виниклюзия»;

- договора между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка по образовательным программам дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения, утверждается приказом руководителя и действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа компенсирующей направленности формируется ежегодно на 1 сентября и функционирует в течение учебного года. Открытие и закрытие группы

компенсирующей направленности осуществляется на основании приказа руководителя Учреждения.

1.5. В группу компенсирующей направленности могут включаться воспитанники разного возраста (разновозрастные группы).

1.6. Группа компенсирующей направленности открывается в помещениях, отвечающих действующим санитарным правилам и правилам пожарной безопасности при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

1.7. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группа может функционировать в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов) с 8.00 до 13.00 и с 14.00 до 19.00; в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00;

1.8. Контроль деятельности группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией МАДОУ «ДС «Виниклюзия».

1.9. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»».

2. Основные задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Основными задачами организации деятельности группы компенсирующей направленности являются:

- создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

3.1. Дети в группу компенсирующей направленности зачисляются в соответствии с Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС «Виниклюзия».

3.2. Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется ежегодно на 1 сентября. При наличии свободных мест, прием детей может проводиться в течение всего учебного года.

3.3. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, а также документов согласно Правил приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС «Виниклюзия».

3.4. Период и срок посещения группы компенсирующей направленности воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья определяется решением ТПМПК.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

3.6. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.7. Перевод в другую группу, отчисление воспитанников группы компенсирующей направленности производится в соответствии с Порядком и основанием перевода, отчисления воспитанников МАДОУ «ДС «Виниклюзия», по письменному заявлению родителей (законных представителей), на основании приказа руководителя Учреждения.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности

4.1. В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4.4. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных

кресел и других приспособлений).

4.7. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

4.8. Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности составляется в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами на учебный год и утверждается руководителем Учреждения.

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1. Деятельность учителя-логопеда направлена на координацию коррекционно-речевой работы, организацию интегративную деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса.

5.1.1. Учитель-логопед:

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой, групповой и индивидуальной деятельности на основании рекомендаций ТППК и психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) МАДОУ «ДС «Виниклюзия»;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общем коллективе воспитанников группы;

- консультирует педагогов, работающих с детьми группы комбинированной направленности по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса по развитию и коррекции речи;

- проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка, имеющего трудности в обучении;

- ведет установленную документацию.

5.2. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- организация образовательной деятельности с воспитанниками, создание необходимого образовательного пространства, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство Учреждения в целом;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, рекомендаций специалистов;

- участие в разработке образовательных, адаптированных, рабочих программ, методических рекомендаций по дошкольному образованию;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам развития и воспитания ребенка в семье;

- ведение установленной документации.

5.3. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья воспитанников.

5.3.1. Педагог-психолог:

- отслеживает динамику обучения и уровня социальной адаптации в процессе включения ребенка в инклюзивную среду группы комбинированной направленности и Учреждения в целом;

- разрабатывает и реализует профилактическую и коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает помощь воспитателю группы в подборе педагогических методов и приемов, направленных на овладение детьми с ограниченными возможностями здоровья содержанием образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье, осуществляет преемственность в работе Учреждения и семьи;
- участвует в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры специалистов, педагогического коллектива и других сотрудников;
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего трудности в обучении;
- ведет установленную документацию.

5.4. Деятельность учителя-дефектолога направлена на обеспечение успешного овладения адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развитие жизненных компетенций ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

5.4.1. Учитель-дефектолог:

- организует коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в форме подгрупповой, групповой и индивидуальной деятельности;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе воспитанников группы;
- проводит педагогическую диагностику с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.;
- определяет актуальные задачи, принципы, методы, формы, приемы и средства, повышающие более успешное усвоение образовательной программы дошкольного образования, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности воспитанника;
- определяет критерии, позволяющие оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего трудности в обучении;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития и воспитания ребенка в семье;

- ведет установленную документацию.

5.5. Деятельность тьютора направлена на организацию процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организацию их персонального сопровождения в образовательном пространстве.

5.5.1. В функции тьютора входит:

- организация образовательного пространства воспитанника в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- сопровождение воспитанника в воспитательно-образовательном процессе, организация взаимодействия воспитанника с другими педагогическими работниками, а также воспитанниками группы;
- участие в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации адаптированной образовательной программы;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и воспитания ребенка в семье.
- ведение установленной документации.

5.6. Деятельность ассистента (помощник воспитателя) направлена на выполнение под руководством воспитателя ежедневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников, а также обеспечение поддержания и укрепления здоровья детей, соблюдения ими распорядка дня.

5.6.1. В функции ассистента (помощник воспитателя) входит:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;
- под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организация с учетом возраста воспитанников работы по развитию навыков самообслуживания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития навыков самообслуживания.
- ведение установленной документации.

5.7. Деятельность музыкального руководителя, хореографа направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.7.1. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- организация музыкально-художественной образовательной деятельности с воспитанниками по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- взаимодействие со специалистами Учреждения по вопросам организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития музыкально-художественной деятельности ребенка в семье;

- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- ведение необходимой документации.

5.8. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.8.1. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- организацию образовательной деятельности по физической культуре (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, индивидуальных особенностей по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;

- оказание консультационной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование физической нагрузки на воспитанников;

- участие в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- ведение необходимой документации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Талан Елена Васильевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022