

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол от 12.02.2020 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Виниклюзия» (далее - МАДОУ «ДС «Виниклюзия», Учреждение) и разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014»;

- Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. №293 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26;

- Устава и локальных актов МАДОУ «ДС «Виниклюзия»;

- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

1.2. Настоящее Положение рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения, утверждается приказом руководителя и действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

1.3. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа компенсирующей направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.5. В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется на русском языке, являющимся государственным языком Российской Федерации.

1.6. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующей направленности:

- создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.7. Открытие и закрытие группы компенсирующей направленности осуществляется на основании приказа руководителя Учреждения.

1.9. Группа компенсирующей направленности открывается в помещениях, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

1.10. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, кратковременного пребывания (5-часового пребыва-

ния) с 08.00 до 13.00, с 14.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.11. Контроль деятельности группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией МАДОУ «ДС «Виниклюзия».

1.12. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. Порядок комплектования

2.1. Дети в группу компенсирующей направленности зачисляются в соответствии с Правилами приема воспитанников МАДОУ «ДС «Виниклюзия» и на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника; заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

2.2. С целью комплектования группы компенсирующей направленности ТПМПК созывается ежегодно в апреле/мае, при доукомплектовании группы в сентябре/октябре.

2.3. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными

нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

Разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 лет и старше комплектуются с учетом организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

2.4. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели и/или медицинский работник, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети и дети с подозрением на заболевание в Учреждение не принимаются; заболевших изолируют от здоровых детей до прихода родителей (законных представителей) или направляют в лечебное учреждение.

2.5. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в Учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка.

2.6. Перевод воспитанников в другую группу производится на основании приказа руководителя Учреждения 1 сентября или по письменной просьбе родителей (законных представителей).

2.7. Период и срок посещения группы компенсирующей направленности воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами определяется решением ТПМПК.

2. Организация образовательной деятельности

3.1. Содержание дошкольного образования в группе компенсирующей направленности определяется образовательными программами дошкольного образования:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья – соответствующая нарушению адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная Учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО, с учетом соответствующей примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования или индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут по рекомендации ТПМПК;

- для детей-инвалидов - соответствующая нарушению адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разрабатываемая и утверждаемая Учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3.3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (подгрупповой и фронтальной) составляет:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

3.4. Для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются специальные условия. Условия для детей с ОВЗ определяются заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, для детей-инвалидов определяются программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

3.5. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ (указаны в пункте 3.1.);
- методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- при необходимости предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание Учреждения;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

3.6. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.7. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

- детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших)
- не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и

косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

- детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

- для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

- для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

3.8. Режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности составляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами на учебный год и утверждается руководителем Учреждения.

3.9. Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конце учебного года по результатам овладения содержанием программ дошкольного образования даются рекомендации о дальнейших формах обучения воспитанников.

4. Организация деятельности педагогического персонала

4.1. Учитель-логопед:

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами в форме подгрупповой, групповой и индивидуальной деятельности;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в коллективе сверстников;

- консультирует педагогов, работающих с детьми группы компенсирующей направленности по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса по развитию и коррекции речи;

- проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;
- ведет необходимую документацию.

4.1.1. В подгрупповые занятия дети с нарушениями речи объединяются по признаку одностипности нарушения звукопроизношения.

4.1.2. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводятся не менее трех раз в неделю продолжительностью от 10 до 15 минут с каждым ребенком. Между фронтальными занятиями перерывы в 10 минут, между индивидуальными от 5 до 10 минут.

4.1.3. Количество фронтальных занятий определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с учетом трех периодов обучения (1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-й период – март, апрель, май).

4.2. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

4.3. Деятельность педагога-психолога.

4.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья воспитанников.

4.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- отслеживание динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе включения ребенка в среду группы компенсирующей направленности и Учреждения в целом (совместно с другими специалистами);
- разработка и реализация профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- помощь воспитателю группы в подборе педагогических методов и приемов, направленных на овладение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами содержанием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры специалистов, педагогического коллектива и других сотрудников;
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;
- ведение необходимой документации.

4.4. Деятельность учителя-дефектолога.

4.4.1. Деятельность учителя-дефектолога направлена на обеспечение успешного овладения адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию, развитию жизненных компетенций ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

4.4.2. В функции учителя-дефектолога входит:

- организует коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами в форме подгрупповой, групповой и индивидуальной деятельности;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в коллективе воспитанников группы;
- проводит педагогическую диагностику с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.;
- определяет актуальные задачи, принципы, методы, формы, приемы и средства, повышающие более успешное усвоение образовательной программы дошкольного образования, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности воспитанника;
- определяет критерии, позволяющие оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;

- проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

4.5. Деятельность социального педагога (при его наличии):

4.5.1. Деятельность социального педагога направлена на развитие социальной компетентности воспитанников группы комбинированной направленности в сфере общения.

4.5.2. В функции социального педагога входит:

- изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- установление причин отклоняющегося поведения детей, причин социального неблагополучия семьи;
- программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности;
- определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности;
- планирование социально-педагогического сопровождения детей;
- развитие социальной компетентности в сфере общения.
- правовое просвещение педагогов и родителей;
- оказание консультативной помощи семьям «группы риска»;
- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения детей;
- защита прав и интересов детей;
- осуществление связи в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребёнка;
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;
- ведение необходимой документации.

4.6. Деятельность тьютера.

4.6.1. Деятельность тьютера направлена на организацию процесса индивидуальной работы с воспитанником, выявление, формирование и развитие их познавательных интересов, персональное сопровождение в образовательном пространстве.

4.6.2. В функции тьютера входит:

- участие в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- взаимодействие со специалистами Учреждения по вопросам организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанника, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов воспитанника, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;
- контроль и оценка эффективности реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая динамику развития воспитанника;
- ведение необходимой документации.

4.7. Деятельность музыкального руководителя, хореографа.

4.7.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.7.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- организация музыкально-художественной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования;
- взаимодействие со специалистами Учреждения по вопросам организации образовательной деятельности детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития музыкально-художественной деятельности ребенка в семье;
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;
- ведение необходимой документации.

4.8. Деятельность инструктора по физической культуре без обучения плаванию и с обучением плаванию.

4.8.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.8.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- организацию образовательной деятельности по физической культуре (в том числе совместно с другими специалистами) с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их психофизических возможностей, индивидуальных особенностей по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- участие в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;
- ведение необходимой документации.