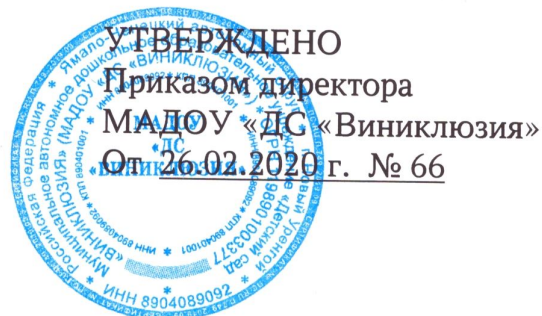


ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол от 12.02.2020 г. № 1



ПОЛОЖЕНИЕ о группе комбинированной направленности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы комбинированной направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Виниклюзия» (далее - МАДОУ «ДС «Виниклюзия», Учреждение) и разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. №293 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26;
- Устава и локальных актов МАДОУ «ДС «Виниклюзия»;
- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

- 1.2. Настоящее Положение рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения, утверждается приказом руководителя и действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.
- 1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- 1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.
- 1.5. В группе комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется на русском языке являющимся государственным языком Российской Федерации.
- 1.6. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:
- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - реализация основной образовательной, адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
 - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении;
 - интеллектуальное и личностное развитие детей;
 - проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
 - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
- 1.7. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа руководителя Учреждения.
- 1.8. Группа комбинированной направленности открывается в помещениях, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.
- 1.9. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.10. Контроль деятельности группы комбинированной направленности осуществляется администрацией МАДОУ «ДС «Виниклюзия».

1.11. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2. Порядок комплектования

2.1. Дети в группу комбинированной направленности зачисляются в соответствии с Правилами приема воспитанников МАДОУ «ДС «Виниклюзия».

2.2. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группу комбинированной направленности осуществляется на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), которая создается ежегодно в апреле/мае, при доукомплектовании группы в сентябре/октябре.

2.3. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- б) в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.4. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели и/или медицинский работник, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети и дети с подозрением на заболевание в Учреждение

не принимаются; заболевших изолируют от здоровых детей до прихода родителей (законных представителей) или направляют в лечебное учреждение.

2.5. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в Учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка.

2.6. Перевод воспитанников в другую группу производится на основании приказа руководителя Учреждения 1 сентября или по письменной просьбе родителей (законных представителей).

2.7. Период и срок посещения группы комбинированной направленности воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами определяется решением ТПМПК.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Содержание дошкольного образования в группе комбинированной направленности определяется образовательными программами дошкольного образования:

- для здоровых детей - основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МАДОУ «ДС «Винюклия» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья - соответствующая нарушению адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная Учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО, с учетом соответствующей примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования или индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут по рекомендации ТПМПК;

- для детей-инвалидов - соответствующая нарушению адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разрабатываемая и утверждаемая Учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования, указанных в пункте 3.1. не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3.3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (подгрупповой и фронтальной) составляет:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

3.4. Для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются специальные условия. Условия для детей с ОВЗ определяются заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, условия для детей-инвалидов определяются программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

3.5. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ (указаны в пункте 3.1.);
- методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- при необходимости предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание Учреждения;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

3.6. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами Учреждением обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.7. В группе комбинированной направленности при получении дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание Учреждения вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоро-

вья;

- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности группы комбинированной направленности составляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами на учебный год и утверждается руководителем Учреждения.

3.9. Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конце учебного года по результатам овладения содержанием программ дошкольного образования даются рекомендации о дальнейших формах обучения воспитанников.

4. Организация деятельности педагогического персонала

4.1. Учитель-логопед:

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой, групповой и индивидуальной деятельности;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в коллективе воспитанников группы;

- консультирует педагогов, работающих с детьми группы комбинированной направленности по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса по развитию и коррекции речи;

- проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;

- ведет необходимую документацию.

4.1.1. В подгрупповые занятия дети с нарушениями речи объединяются по признаку одностипности нарушения звукопроизношения.

4.1.2. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводятся не менее трех раз в неделю продолжительностью от 10 до 15 минут с каждым ребенком. Между фронтальными занятиями перерывы в 10 минут, между индивидуальными от 5 до 10 минут.

4.1.3. Количество фронтальных занятий определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с учетом трех периодов обучения (1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-й период – март, апрель, май).

4.2. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

4.3. Деятельность педагога-психолога.

4.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья воспитанников.

4.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- отслеживание динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе включения ребенка в инклюзивную среду группы комбинированной направленности и Учреждения в целом (совместно с другими специалистами);
- разработка и реализация профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- помощь воспитателю группы в подборе педагогических методов и приемов, направленных на овладение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами содержанием образовательной программы дошкольного образования;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры специалистов, педагогического коллектива и других сотрудников;
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;
- ведение необходимой документации.

4.4. Деятельность учителя-дефектолога.

4.4.1. Деятельность учителя-дефектолога направлена на обеспечение успешного овладения образовательной программой дошкольного образования, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развитие жизненных компетенций ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

4.4.2. В функции учителя-дефектолога входит:

- организует коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами в форме подгрупповой, групповой и индивидуальной деятельности;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в коллективе воспитанников группы;

- проводит педагогическую диагностику с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.;

- определяет актуальные задачи, принципы, методы, формы, приемы и средства, повышающие более успешное усвоение образовательной программы дошкольного образования, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности воспитанника;

- определяет критерии, позволяющие оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;

- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;

- проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

4.5. Деятельность социального педагога (при его наличии):

4.5.1. Деятельность социального педагога направлена на развитие социальной компетентности воспитанников группы комбинированной направленности в сфере общения.

4.5.2. В функции социального педагога входит:

- изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- установление причин отклоняющегося поведения детей, причин социального неблагополучия семьи;

- программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности;

- определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности;

- планирование социально-педагогического сопровождения детей;

- развитие социальной компетентности в сфере общения.

- правовое просвещение педагогов и родителей;

- оказание консультативной помощи семьям «группы риска»;

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения детей;

- защита прав и интересов детей;

- осуществление связи в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребёнка;

- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;

- ведение необходимой документации.

4.6. Деятельность тьютера.

4.6.1. Деятельность тьютера направлена на организацию процесса индивидуальной работы с воспитанником, выявление, формирование и развитие их познавательных интересов, персональное сопровождение в образовательном пространстве.

4.6.2. В функции тьютера входит:

- участие в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- взаимодействие со специалистами Учреждения по вопросам организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанника, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов воспитанника, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;
- контроль и оценка эффективности реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая динамику развития воспитанника;
- ведение необходимой документации.

4.7. Деятельность музыкального руководителя, хореографа.

4.7.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.7.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- организация музыкально-художественной образовательной деятельности с воспитанниками, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов по образовательным программам дошкольного образования, указанными в пункте 3.1. настоящего Положения;
- взаимодействие со специалистами Учреждения по вопросам организации образовательной деятельности детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития музыкально-художественной деятельности ребенка в семье;
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;
- ведение необходимой документации.

4.8. Деятельность инструктора по физической культуре без обучения плаванию и с обучением плаванию.

4.8.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.8.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- организация образовательной деятельности по физической культуре (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом их психофизических возможностей, индивидуальных особенностей по образовательным программам дошкольного образования, указанными в пункте 3.1. настоящего Положения;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование физической нагрузки на воспитанников;
- участвует в разработке адаптированных, рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего трудности в обучении;
- ведение необходимой документации.